

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №7 «Белочка»»*



*Одобрено на педагогическом совете
протокол №1 от «31» августа 2023г.*

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
эколого – биологической направленности
«Юные ученые»*

Руководитель: Филипченкова Т.Я.

*г. Нефтекумск
Ставропольский край*

Пояснительная записка

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного края (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирование социальной компетенции ребенка, осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода, восприятия детьми мира предметов, формирования знаний о трудовой деятельности взрослых.

Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т. к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие.

Учитывая то, что именно в дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира, мы понимаем, что успешность её становления зависит от того, насколько ограничено будет оказано помощь ребенку в процессе «примерки» постоянно расширяющегося мира к его небольшому жизненному опыту и считаем, что, способствуя формирования личности, стремящийся к достижению высокого качества жизни, под которым понимаем определенный уровень психического, физического, социального и нравственного здоровья, мы тем самым поможем ребенку легко адаптироваться в условиях быстроменяющегося современного мира и осознать свое место в нем.

Именно актуальность данной проблемы продиктовала нам необходимость разработки авторской программы «Краеведение», в которой сделана попытка систематизировать опыт работы коллектива нашего ДООУ по данному направлению и направить свои действия на достижение устойчивых положительных результатов в работе с детьми, сотрудниками и родителями.

Программа «Юные ученые» относится к естественно-научному блоку и предназначена для детей 5-7 лет.

Содержание программы позволяет сформировать у ребенка материалистическое представление об объектах и явлениях окружающей действительности, умение устанавливать причинно-следственные связи, практические навыки экспериментально-исследовательской деятельности; развивать праксеологическое, креативное мышление, познавательные способности, самостоятельность. Программа предусматривает мотивированную подготовку детей к дальнейшему изучению предметов естественно-научного цикла в начальной и средней школе.

Содержание программы реализуется на занятиях в детской лаборатории по ознакомлению с окружающим миром. Полученные практические навыки дети будут использовать в самостоятельной игровой и трудовой деятельности. Необходимо предусмотреть оборудование для детской лаборатории : измерительный цилиндр, секундомер, термометр, весы с набором гирек, вольтметр, амперметр. Современная экологическая ситуация в нашей стране определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления. Наша задача – вырастить и воспитать защитника природы, обогатить его знаниями в области экологии, научить любить и беречь свою землю, по-хозяйски распоряжаться ее богатствами.

Начинать воспитание бережного отношения к природе необходимо с дошкольного возраста.

Как же можно помочь ребенку познать природу и все происходящее в ней? На помощь придет метод исследования, эксперимента, который не только дает определенные знания и представления о природе, но и воспитывает характер. Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством

эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижениями товарища – и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий одна из лучших школ характера – писал удивительный педагог Анатолий Шапиро.

Данная программа рассматривается как первое звено системы непрерывного экологического образования. В ней на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого, понимание которой составляет основу экологической культуры личности.

Основное содержание программы:

Содержание программы не разделено по возрастам. Это позволяет использовать ее в любой группе детского сада, ориентируясь на возрастные показатели и стартовые возможности детей: особенности их познавательного развития, интересов, эмоционального восприятия окружающего.

Программа состоит из пяти разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Цель программы
3. Задачи программы.
4. Разделы программы.
5. Литература.

Цель:

Основной целью программы “Юные ученые ” является знакомство детей элементарным естественно-научными знаниям о эколого-биологических явлениях.

Задачи:

Программа, направленная на развитие поисково-познавательной деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств.
3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Направленность:

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде).
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, звук, свет, цвет и др.)
3. Человек – функционирование организмов, рукотворный мир, материалы и их свойства, преобразование предметов и др.

Принципы отбора содержания и реализации программы:

В основу программы «Юные ученые» положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического

процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и предметно-развивающая среда.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средства и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей. Это в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Полусубъектный подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

5. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

6. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Адресность:

Программа предназначена для работы с группой детей с 5 до 7 лет. Программа “Юные ученые” рассчитана на 2 года занятий с детьми.

Форма реализации:

Программа реализуется через занятия в эколого-биологическом кружке “Юные ученые”.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, т.к. представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Работа по программе спланирована с учетом методов активного обучения, максимально активизирующих познавательную активность детей дошкольного возраста. Формы организации работы с детьми по данной программе самые разнообразные: теоретические и практические занятия, беседы, тематические праздники и развлечения.

Требования к проведению опытов.

1. Просто и четко формулировать стоящие перед детьми задачи (что хотим узнать).

2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта : одиночный, другой контрольный. Например, одни посева семян поливать, другие – нет.

3. Необходимо осуществлять руководство опытом : продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.

4. Один и тот же опыт лучше проводить дважды, чтобы дети все осознали до конца и убедились в правильности вывода, а также, чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые не проявляли к нему интерес.

5. При организации и проведении опыта нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

Этапы проведения опытов

1. Постановка проблемы.
2. Поиск пути решения проблемы.
3. Проведение опыта.
4. Обсуждение итогов и формулировка вывода.

Ожидаемый результат:

1. Овладение детьми элементарных естественно-научных знаний о эколого-биологических явлениях.
2. Сформированность у детей практических умений и навыков опытно-экспериментальной деятельности.
3. Развитие мыслительной деятельности, познавательных способностей, креативного мышления, воображения, наблюдательности, любознательности.
4. Воспитание навыков учебной деятельности.

Форма организации занятий – подгрупповая, во второй половине дня, два раза в неделю.

График работы кружка «Юные ученые»

Среда – 15.50 – 16.15

Пятница – 15.50 – 16.15

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Количество в неделю -2

Количество в месяц -8

Количество в год -72

Тематический план эколого-биологического кружка “Юные ученые”

Сентябрь.

1. Узнаем, какая вода.
2. Игры с соломинкой.
3. Надувание мыльных пузырей.
4. “Ветер по морю гуляет”
5. Горячо-холодно.
6. “Чудесный мешочек”
7. “Веселые человечки играют”
8. Нарисуй свой портрет.

Октябрь.

1. Бумага, ее качества и свойства.
2. Древесина, ее качества и свойства.
3. Ткань, ее качества и свойства.
4. Где прячутся детки?
5. Что любят растения?
6. Как развивается растение?
7. Тепло-холодно.
8. Кто улетит, кто останется.

Ноябрь.

1. Зачем зайчику другая шубка?
2. Изготовление цветных льдинок.
3. Взаимодействие воды и снега.
4. Надувание напальчника.
5. Что в пакете?

6. Загадочные пузырьки.
7. Надувание мыльных пузырей.
8. Пузырьки-спасатели.

Декабрь.

1. Ветер.
2. Почему песок хорошо сыплется?
3. Волшебный материал.
4. Свет вокруг нас.
5. Волшебные лучи.
6. Теневой театр.
7. Волшебная рукавичка.
8. Мы – фокусник.

Январь.

1. Угадай-ка. (1)
2. Угадай-ка. (2)
3. Почему все звучит.
4. Откуда берется голос.
5. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?
6. Где быстрее? (1)
7. Как согреть руки?
8. Где быстрее? (2)

Февраль.

1. Стекло, его качества и свойства.

2. Металл, его качества и свойства.
3. Резина, ее качества и свойства.
4. Пластмасса, ее качества и свойства.
5. Строим снежный город.
6. Вертушка.
7. Кораблик.
8. Глиняные игрушки.

Март.

1. Может ли растение дышать?
2. Есть ли у растений органы дыхания?
3. Нужен ли корешкам воздух?
4. Что выделяет растение?
5. На свету и в темноте.
6. Кому лучше?
7. Где лучше расти?
8. Почему цветы осенью вянут?

Апрель.

1. Зеленые фигурки.

2. Лабиринт.
3. Что потом?
4. Дышат ли рыбы?
5. Для чего корешки?
6. Как увидеть движение воды через корешки?
7. Растение-насос.
8. Куда тянутся корни?

Май.

1. Волшебный шарик.
2. Чудо-прическа.
3. Как увидеть и услышать электричество?
4. Волшебные шары.
5. Почему все падает на землю?
6. Где живет эхо.
7. Как появляется песенка?
8. Как сделать звук громче?

Тематический план эколого-биологического кружка “Юные ученые” (второй год обучения)

Сентябрь.

1. Замерзание жидкостей.
2. Вертушка.
3. Изменение объема жидкости.
4. Реактивный шарик.
5. Вода двигает камни.
6. Круговорот воды.
7. Фильтрация воды.
8. Парашют.

Октябрь.

1. Свечка в банке.
2. Как задуть свечу из воронки.
3. Крепкий спичечный коробок.
4. Большие – маленькие.
5. Фокус “сушим из воды”
6. Передача солнечного зайчика.
7. Разведчик.
8. Разноцветные огоньки.

Ноябрь.

1. Как увидеть притяжение?
2. Почему легче? (1)
3. Почему легче? (2)
4. Почему легче? (3)
5. Как быстрее?
6. Звуки в воде.
7. Спичечный телефон.
8. Поющие струны.

Декабрь.

1. Мир ткани.
2. Мир металлов.
3. Мир пластмасс.
4. Горячо – холодно.
5. Волшебные превращения. (1)
6. Волшебные превращения. (2)
7. Как не обжечься? (1)
8. Как не обжечься? (2)

Январь.

1. Твердые – жидкие.
2. Вкусный опыт.
3. Чем похожи?
4. Как измерить тепло?
5. Сколько ушей?
6. Проверим слух.
7. Наши помощники – глаза.
8. Большой – маленький.

Февраль.

1. Родственники стекла.
2. Мир бумаги.
3. Разноцветные сосульки.
4. Реактивный самолет.
5. Парусные гонки.
6. Термометр.
7. Теневой театр.
8. Согреем Заюшкину избушку.

Март.

1. Земля – магнит.
2. Полярное сияние.
3. Необычная картина.
4. Парашют-зонтик.
5. Лодка.
6. Часы.
7. Коробочка с секретом.
8. Проверка зрения.

Апрель.

1. Куда тянутся корни.
2. Много – мало.
3. Запасливые стебли.
4. Бережливые растения.

5. Почему меньше?
6. Когда в Арктике лето?
7. Где самое жаркое лето?
8. Влажное дыхание.

Май.

1. Растущие малютки.
2. Заплесневелый хлеб.
3. Куда делась вода?
4. Откуда берется вода?
5. Водяная мельница.
6. Где теплее?
7. Ветер в комнате.
8. Упрямый воздух.

Литература

1. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова
2. Программа “Радуга”. Москва 2003 г.
3. Программа “Детство” Воронеж 2002 г.
4. Методические рекомендации к программе “Детство” Воронеж 2003 г.
5. Занятия познавательного цикла к программе “Детство” Воронеж 2004 г.
6. Л.И. Грехова. Экологическая подготовка детей в ДОУ. Ставрополь 1998 г.
7. С.Н.Николаева “Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве” Москва 1995 г.
8. Программа экологического образования детей “Мы” Санкт-Петербург 2001 г.
9. Программа “Планета – наш дом” Москва 1995 г.
- 10.Л.И.Грехова “В союзе с природой” Ставрополь 2000 г.
- 11.Л.В.Ковинько “Секреты природы – это так интересно” Москва 2004 г.
- 12.О.В.Дыбина “Из чего сделаны предметы” Москва 2003 г.
- 13.О.В.Дыбина “Неизведанное – рядом” Москва 2003 г.
- 14.Я.Н.Перельман “Занимательные задачи и опыты” Москва 2001 г.
- 15.Л.Л.Сикорук “Физика для малышей” Москва 2002 г.
- 16.Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Москва 1986 г.
- 17.Журналы “Дошкольное воспитание” NoNo 1-12 2000 г.
- 18.Журналы “Дошкольное воспитание” NoNo 1-10 1989 г.
- 19.Журналы “Дошкольное воспитание” NoNo 7, 10, 12 2003 г.
- 20.Журналы “Дошкольное воспитание” NoNo 2, 9, 10 1988 г.
- 21.Журналы “Ребенок в детском саду” NoNo 1-12 2003 г.
- 22.Газета “Детский сад со всех сторон»