

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Белочка»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №7 «Белочка»
Макарова О.Г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 28.01.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 7 «БЕЛОЧКА»
ГОРОДА НЕФТЕКУМСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
НА ПЕРИОД 2021–2024 г.г.**

Авторы и составители
Макарова О.Г., заведующий ДОУ
Хариева К.Х., старший воспитатель

г. Нефтекумск 2021г.

Содержание:

1. Паспорт Программы развития ДОУ	3-6
2. Информация о ДОУ Паспорт ДОУ	6-8
3. Проблемный анализ состояния ДОУ	9-11
3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов	12-17
3.2 Проблемный анализ уровня работы ДОУ и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах	17-18
4. Концептуальные основы, концепция развития ДОУ	18
4.1 Концептуальные основы развития ДОУ	18
4.2 Система ценностей ДОУ	18-19
4.3 Функции деятельности ДОУ	19
4.4 Принципы построения Программы развития	20
4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования	21
4.6 Новые подходы и их характеристика	22
5. Стратегия и задачи развития ДОУ	22
5.1 Задачи МБДОУ д/с №7 «Белочка» – стратегические задачи	22-23
5.2 Образовательная стратегия ДОУ	24
5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной Стратегии	25
5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса	25-26
5.5 Стратегия развития ДОУ как организации	27
5.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития ДОУ за период действия Программы 2021 – 2024	28-29
5.7 Организация развивающего образовательного пространства	30
5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде	30
5.9 Работа с родителями воспитанников и населением	30
5.10 Организация взаимодействия ДОУ с другими организациями на период 2021 – 2024года	31-32
6. Ресурсное обеспечение программы развития	32
6.1 Финансово-экономическое обеспечение Программы развития	32-33
7. Ожидаемые результаты реализации Программы	33
8. План реализации Программы развития ДОУ	34-35

**Паспорт Программы развития
МБДОУ д/с № 7 «Белочка» города Нефтекумска**

1.	Наименование Программы	Программа развития на 2021-2024годы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Белочка» (далее Программа развития)
2.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность
3.	Основания для разработки	<p>Федеральные нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. - Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; - СанПиН 2.6.3685-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности» - Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении». - Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования». - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г. <p>Локальные акты учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимость разработки Программы развития на следующий период с учетом основных тенденций и потребностей системы образования Ставропольского края в условиях реализации государственной образовательной политики, становления новой культуры образования. - Отсутствие апробированной системы тактического и оперативного планирования образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС.

		<p>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов ДООУ к работе в современных условиях развития системы образования.</p> <p>- Отстраненность родительской общественности от жизни детского сада.</p> <p>Цель: определение стратегических направлений развития ДООУ на ближайшей пятилетний срок, обеспечение условий и создания предпосылок для динамичного развития ДООУ.</p>
4.	Цель и задачи Программы	<p>Цель: основной целью деятельностью ДООУ является реализация дошкольной образовательной Программы.</p> <p>Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.</p> <p>- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка. 2. Разработать инвариантную и вариативную части образовательной программы дошкольного образования с учетом новых требований ФГОС ДО. 3. Разработать и взять за основу при осуществлении образовательной деятельности систему комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования образовательной и коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. 4. Строить взаимодействие с детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе инновационных технологий, интегративных методов обучения и аутогенного подхода к оценке развития детей. 5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников. 6. Развивать систему оценки освоения детьми образовательной программы путем использования целевых ориентиров. 7. Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы в группах, а диагностики отклонений в развитии детей с ОВЗ. 8. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДООУ в условиях современных требований. 9. Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста общеобразовательных и ОВЗ групп по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии и логопедии.

		<p>10. Содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.</p> <p>11. Организовать сотрудничество ДООУ с различными социальными партнерами с целью обеспечения общественной открытости учреждения для детей дошкольников (включая детей с ОВЗ).</p> <p>12. Способствовать повышению общественной поддержки деятельности ДООУ путем использования информационных технологий (сети Интернет), а также сотрудничества с заинтересованными организациями на разных уровнях.</p>
5.	Основные разделы Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества дошкольного образования - Программно-методическое обеспечение - Организация условий в ДООУ - Безопасность образовательного процесса - Кадровая политика - Взаимодействие с родителями
6.	Сроки реализации	2021 – 2024 г.г
7.	Этапы реализации программы	<p>Первый этап(2021 год). Информационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности ДООУ в период реализации Программы развития на 2021-2022годы; - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДООУ, определение целей и задач на ближайшие 4 года; - Разработка Программы развития МБДОУ д/с № 7 «Белочка». <p>Второй этап (2022-2023 года). Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация основных мероприятий Программы развития в ДООУ; - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы. <p>Третий этап (2024 год). Оценочный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам; - Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДООУ.
8.	Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт Программы - Информационная справка об учреждении - Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДООУ внешней социальной среды и адресуемого ДООУ социального заказа - Концептуальные основания программы развития - Стратегия направления реализации программы - Основные мероприятия по реализации программы развития - План реализации Программой
9.	Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование, - Спонсорская помощь
10.	Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программы осуществляется заведующим МБДОУ д/с № 7 «Белочка» Макарова Оксана Геннадиевна.
11.	Порядок контроля результатов реализации Программы	Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма контроля – отчет о результатах освоения программы развития.

12.	Ожидаемые результаты Программы	<p>Для детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение уровня дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. • Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы детского сада. <p>Для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; <p>Для педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • повышение профессионального уровня кадров. <p>Для семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.
13.	Разработчики программы	Заведующий ДОУ – Макарова Оксана Геннадиевна старший воспитатель – Хариева Кристина Хариевна

2. Информация о МБДОУ д/с № 7 «Белочка»

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Белочка»	
Сокращенное название: МБДОУ д/с №7 «Белочка»	
Организационно – правовая форма: Муниципальное образовательное учреждение	
Тип учреждения: Образовательное учреждение дошкольного образования	
Вид: Детский сад общеразвивающего вида, реализующий основную программу дошкольного воспитания	
Статус учреждения: детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе муниципального образования, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием	
Лицензия: Серия 26ЛО1 №0002583 от 02.11.2020 Регистрационный номер 6324	Срок действия: бессрочно
Юридический адрес: 356880, Россия, Ставропольский край, г. Нефтекумск, микрорайон 2, дом 17А	Фактический адрес: 356880, Россия, Ставропольский край, г. Нефтекумск, микрорайон 2, дом 17 А
Контактные телефоны: 8(86558)4-30-57; E-mail: mkdou-belochka@yandex.ru Официальный сайт в сети Интернет: https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou7neftekumsk	

- ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Белочка» (утвержден Распоряжением администрации Нефтекумского городского округа Ставропольского края от 21 сентября 2020 г. № 607-р)
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности Серия 26ЛО1 №0002583 от 02.11.2020г., регистрационный номер 6324

➤ Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения

Краткая история дошкольного образовательного учреждения:

<i>Комплектование</i>		
Всего групп		12
Всего детей		260
Ранний возраст		66
2 младшая группа		24
Средняя группа		47
Старшая группа		75
Подготовительная группа		48
<i>Коррекция нарушений развития детей</i>		
Логопункт		25
<i>Гендерная принадлежность</i>		
Мальчиков 58%		Девочек 42%
<i>Состав семей воспитанников</i>		
Полная 83%	Неполная 17%	Многодетная 6%
Благополучные семьи – 99,6%	Неблагополучные (конфликтные) – 0,4%	Педнесостоятельные – 0%
Педагогически грамотные - 30%		Педагогически – ориентированные - 69,6%.

Коррекционной работой с детьми занимается учитель-логопед.

С воспитанниками ведется работа по дополнительному образованию художественно – эстетической направленности, физкультурно – спортивной и опытно – экспериментальной.

Результатом эффективной и систематической коррекционной, педагогической и физкультурно-оздоровительной работы специалистов учреждения является низкий уровень заболеваемости воспитанников детского сада и успешного обучения выпускников учреждения, как в общеобразовательных, так школах дополнительного образования, кружках, секциях.

Контингент учреждения на 01.01.2021г.: 260 человек.

Основные направления в работе: познавательно - речевое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников.

Задачи, которые решает дошкольное учреждение на протяжении последних лет работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- коррекция и развитие речи;
- познавательное развитие воспитанников;
- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

Визитная карточка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Белочка»» г. Нефтекумск

Педагогические кадры

Заведующий – 1
Старший воспитатель – 1
Музыкальный руководитель – 2
Учитель – логопед – 1
Воспитатели – 21

Образование педагогов

Высшее образование – 66,6%
Среднее специальное – 33,3%
Обучаются заочно – 0%

Категорийность педагогов

Высшая категория – 66,6%
Первая категория – 23,5%
Соответствие з/д – 0,9%
Без категории – 0%

Стаж педагогических работников

От 0 до 5 лет – 0%
От 5 до 10 лет – 3%
От 10 до 15 лет – 4%
От 15 лет и более – 93%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Белочка»

Адрес: 356880, Россия, Ставропольский край, г. Нефтекумск, микрорайон 2, дом 17 А
Контактный телефон: 8(86558)4-30-57

Режим работы: пятидневная неделя с 7.30 до 18.00; выходной суббота, воскресенье

МБДОУ д/с №7 «Белочка» открыт и функционирует с 27 сентября 1967 года на основании Устава, зарегистрированного 10.09.2012 года.

Лицензия серия 26Л01 № 0002583, рег. № 6324 от 02.11.2020 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования

МБДОУ д/с №7 «Белочка» находится в здании, построенном по типовому проекту. В детском саду есть музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, театрально-музыкальная студия, пищеблок, прачечная.

В ДОУ функционируют 12 групп:

Группы раннего возраста – 0 1 младшая – 4 2 младшая – 1
Средняя группа – 2 старшая – 3 подготовительная – 2

Содержание воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год), отражает требования Федерального образовательного стандарта ДО (Приказ МО РФ №1155 от 17 октября 2013г.).

Используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина.
- «Цветные ладошки» авторская Программа художественно-эстетического образования дошкольников И.А.Лыкова.
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

Дополнительное образование:

- «Непоседы» (ФИЗО)
- «Фантазеры» (ИЗО)
- «Мажоринки» - (МУЗО)
- «Юные ученые» - (экспериментирование)

- ОО АНГО

- ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО

- МБОУ ДОД «НХШ»

- МБОУ ДОД «НМШ»

- МБОУ ДОД «ЦВР»

- МБОУ СОШ №3

- МУК «НИКМ»

- ГБУЗ «Детская поликлиника»

- Пожарная часть

- Спорткомплекс «Старт»

- МБОУ ДОД ДЮСШ

- Отделение полиции

3. Проблемный анализ состояния МБДОУ д/с № 7 «Белочка».

3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов.

Характеристика состояния ДОУ определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии.

Деятельность ДОУ рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

Кадровое обеспечение.

Коллектив учреждения состоит из 42 сотрудников. Из них: 1 – административный работник, 1 – старший воспитатель, 21 – воспитатель, 1 – учитель-логопед, 2 – музыкальный руководитель, 17 – человек прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества.

<i>Педагогические кадры</i>		
Заведующий ДОУ		1
Старший воспитатель		1
Музыкальный руководитель		1
Воспитатели		21
Учитель – логопед		1
<i>Образование педагогов</i>		
Высшее образование		66,7%
Среднее специальное		33,3%
Обучаются заочно		0%
<i>Категорийность педагогов</i>		
Высшая категория		66,6%
Первая категория		23,5%
Соответствие занимаемой должности		0,9%
Без категории		0%
<i>Стаж педагогических работников</i>		
От 0 до 5 лет – 0%	От 10 до 15 лет – 17,3%	
От 5 до 10 лет – 13%	Более 15 лет – 69,7%	

Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах при ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, проходят процедуру аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.

Материально-техническое обеспечение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Белочка» находится в отдельно

стоящем двухэтажном здании, рассчитанным по проекту на 12 групп. Дата постройки: 1979 года.

Основными помещениями ДООУ являются:

- 12 групповых помещений (из них 2-е группы со спальнями),
- Медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты),
- Музыкальный зал,
- 1 кабинет учителя-логопеда,
- Прачечная, гладильная,
Кабинет заведующей,
- Методический кабинет,
- Кабинет заместителя заведующей по АХР,
- Пищеблок (сырой, вареный цехи, овощная и продуктовая кладовые),
- 3 кладовые.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Медико-социальное обеспечение.

С учетом специфики учреждения и многолетнего опыта работы с детьми ОВЗ, в учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- ✓ комплекс оздоровительных, реабилитационных мероприятий;
- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- Диагностических мероприятий,
- Дыхательной гимнастики,
- Общеукрепляющих упражнений,
- Пальчиковой гимнастики,
- Бодрящей гимнастики после сна,
- Воздушных ванн,
- Психогимнастики,
- Режима двигательной активности,
- Физкультурных занятий,
- Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
- Дней здоровья,
- Физкультурных пауз (физкультминутки),
- Подвижной прогулки,
- Профилактики ОРЗ и гриппа,

- Рационального питания,
 - Других коррекционных мероприятий (в отношении детей с ОВЗ).
 - Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на медико-психолого-педагогических совещаниях.
 - Оздоровительно-профилактические мероприятия соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.
 - Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
 - Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
 - Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена врачом ДООУ и заведующей.
 - Плановмерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
 - В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.
 - В ДООУ разработана и реализуется программа «Здоровье».
- В ходе физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие **задачи**:
- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
 - развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

Социальный статус детей МБДОУ д/с № 7«Белочка»

Полные семьи		Неполные семьи		Малообеспеченные семьи		Многодетные семьи	
Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей
260	315	62	89	2	5	19	67

Информационно-методическое обеспечение.

Необходимое количество и качество программно-методических материалов и информации.

Перечень используемых образовательных программ:

Основные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования.
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, М.А. Васильева.

Дополнительные программы:

- «Программа В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- А.И. Максаков «ЗКР дошкольников»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Князева, Р. Стеркина
- Программа художественно – эстетического воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», г. Москва, 2007 г., Лыкова И.А.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- «Волшебный мир искусств» Е.Н. Колесник
- Программа «Физическое воспитание в детском саду – дошкольникам», М.,2001, Л.Д. Глазырина
- Программа «Физическое воспитание в детском саду», М.,2008, Э.Я. Степаненкова

Используемые в образовательном процессе технологии:

- «Система коррекционной работы» Н.В. Нищева
- «Логопедия. Речь. Движение».
- «Са-ФИ-Дансе»Т.Е. Фирилева, М.Д. Маханева
- Здоровьесберегающие технологии
- Проектная деятельность

Психолого-педагогическое обеспечение.

В группах и помещениях детского сада создана разнообразная «открытая» для использования детьми предметно-игровая среда. Что дает возможность ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

Осуществляется дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации. При этом используются как собственные методы, так и современные методики развития творческих способностей детей.

Практикуется привлечение родителей к проведению совместно с детьми экскурсий, прогулок, участия в смотрах-конкурсах, праздниках и так далее.

Наряду с этим использование психолого-педагогических условий в целях совершенствования образовательного процесса недостаточно.

Существует необходимость в некоторых стационарных помещениях детского сада (кабинете логопеда, в музыкальном зале, в методическом кабинете), где могут использоваться специальные средства: технические средства обучения и электронно-образовательные ресурсы (ТСО и ЭРО).

Не осваивается детьми и взрослыми методика «Общего круга», которая может быть средством обеспечения психолого-педагогической помощи в осуществлении права ребенка на свободный выбор деятельности и отношений.

Недостаточно предоставляются права родителям на их активное включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской

деятельности и занятий с ними, проведения детско-родительских творческих смотров-конкурсов и на конец создания для родителей Интернет - страницы.

Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности Образовательного учреждения и финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных Правительством Ставропольского края.

3.2 Проблемный анализ уровня работы МБДОУ д/с № 7 «Белочка» и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса заключается в выявлении положительного опыта «точек роста» (проблемных областей) и оценке сформированности системы управления качеством образовательной работы.

Качество дошкольного образовательного процесса это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество работы ДОУ зависит от:

- качества работы воспитателей,
- сложившихся в педагогическом коллективе отношений,
- условий созданных руководителем ДОУ для творческого поиска, новых методов и форм работы с детьми,
- объективной оценке результатов деятельности каждого сотрудника ДОУ.

Поэтому качество дошкольного образования в ДОУ – это управляемый процесс и является результатом деятельности всего педагогического коллектива.

В среднем дошкольном возрасте «точками роста» потенциалов взаимодействия детей и взрослых являются учет интересов детей и создание условий для поддержки их активности в процессуальных играх.

Основной фактор, влияющий на качество взаимодействия это игровая деятельность детей, а также организация работы по социально-эмоциональному развитию детей.

Проблемный анализ качества работы МБДОУ д/с № 7 «Белочка» в целом показывает, что при работе с детьми среднего возраста сформированная система управления качеством давала сбои в сторону ухудшения по следующим вопросам. Так в области формирования здоровья в семье и детском саду отрицательно воздействовали такие факторы, как: недостатки в обеспечении условий комфортной адаптации ребенка к детскому саду; недостатки в разработке индивидуальной программы формирования здоровья.

Актуальной проблемой является заболеваемость детей (это также относится к детям старших возрастов) и, как следствие снижения их посещаемости. Решение этой проблемы предполагает проведение целого ряда мероприятий, связанных с закаливанием детей, дыхательной гимнастики. В свою очередь это требует обучение кадров, создание условий, приобретение инвентаря.

В области математического развития также наблюдаются недостатки. Чтобы их уменьшить создается соответствующая развивающая предметно-игровая математическая среда, формируется сенсорная культура, формируется умение детей классифицировать предметы.

В сфере развития конструктивной деятельности: формируется интерес к конструктивным материалам и умению создавать конструкции.

В сфере познавательно-речевого развития и изобразительной деятельности воспитанников также имеются недостатки, которые устраняются путем рассмотрения и наблюдения с детьми различных явлений и объектов природы в разное время года или формирование у детей интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

В старшем возрасте потенциалы качества тоже связаны с учетом интересов детей, уважением к личности ребенка и поддержкой детских инициатив. Огромную роль также играет игровая деятельность и социально-эмоциональное развитие детей.

Качество этой работы снижается от недостатков в системе формирования здоровья в семье и детском саду, что связано с нарушениями такого фактора, как умение родителей и педагогов осуществлять профилактику и рекреационную деятельность, формировать культуру семейного досуга.

В области стратегии математического развития осуществляются усилия по взаимодействию педагогов и родителей в направлении решения следующих задач:

- формирование пространственно-временных представлений, создание условий для их переноса на новые ситуации;
- усиление работы по формированию сенсорной культуры;
- обучение детей приведению в определенное взаимное расположение предметов и их частей и элементов, учету способов их соединения в соответствии с определенной логикой;
- развитие способностей детей к рассмотрению ситуаций с разных сторон, умению переключаться с одного данного решения на поиск другого, решать математические задачи разными способами.

При пересечении стратегий познавательного-речевого развития, развития изобразительного и конструктивного творчества: при формировании пространственных и временных представлений, деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие связной диалогической и монологической речи, навыков творческого рассказывания,

содействию проникания детей в мир отношений, переживаний и чувств героев сказок, произведений изобразительного и музыкального искусства.

Это требует введения комплексных дизайнерских и театрально-игровых проектов в процессе взаимодействия с детьми. При этом необходимо использовать потенциалы строительных игр и строительного конструирования, обращая внимание воспитанников на развитие в процессе конструирования образного мышления и дизайнерских способностей.

В подготовительной группе детей наблюдается высокая зависимость результатов воспитательно-образовательной работы и взаимодействия детей и взрослых в процессе познавательного и речевого развития детей. В подготовительной группе уменьшаются потенциалы игровой деятельности и социально-личностного развития. Это требует усиления работы педагога-психолога с воспитанниками и проведения игровых тренингов с детьми. Достаточно низкими продолжают оставаться результаты формирования системы управления качеством в области математического развития и конструктивной деятельности детей. Поэтому на улучшение результатов математического развития нацелены следующие меры:

- формирование временных представлений и создание условий для их переноса на новые ситуации;
- способствование обогащению содержания рисунков, форм, композиций, цветового решения;
- овладение способами совместного творческого конструирования.

Учитывая вышеперечисленные особенности управления качеством взаимодействия детей,

педагогов и родителей в процессе воспитательно-образовательной работы детского сада, можно наладить систему управления качеством, используя которую можно повысить эффективность работы ДОУ. В основу данной работы ложится концепция развития ДОУ.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрировать в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями в развитии умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников имеющих отклонения в развитии, которые реализуются в ДОУ. При этом отсутствуют программно-методические материалы раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных коллективах. Знакомство с технологиями

коррекционно-педагогической работы возможно в рамках Программы «От рождения до школы».

Контроль.

Современный контроль в ДОУ является заключительной важной функцией управления. Но в сознании большинства внутри садовский контроль воспринимается без особого понимания. Он воспринимается, как действие заставляющее защититься от внешних контролирующих инстанций и даже мешающих творческому росту образовательно-воспитательной деятельности. Современный контроль – это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ. По большому счету внутрисадовский контроль – вид управленческой деятельности служащей средством осуществления обратной связи между системой внутри садовского управления и элементами детского сада.

Портфолио.

Портфолио является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки, индивидуальных достижений за определенный период.

Основной смысл портфолио – показать все, на что способен ребенок. Происходит интеграция количественной и качественной оценок, и самое главное, происходит перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку. Портфолио – это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образования.

В настоящее время применение этой инновационной технологии для всех возрастных групп и прежде всего подготовительных групп и прежде всего подготовительной группы является проблемным вопросом, и подлежит планомерному длительному внедрению.

Информационно аналитическая справка по анализу деятельности МБДОУ д/с № 7 «Белочка»

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2021-2024г..
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются в течение 3х лет. Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 90 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100%.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 100% .
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования	4.1. Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). 4.2. Внешнее представление участия ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	4.1.МБДОУ д/с № 7 «Белочка» имеет высокий рейтинг среди детских садов района микрорайона. Педагогические достижения и опыт работы 70 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.
5. Обеспечение Доступности Качественного образования	5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. В контингенте: дети льготных категорий родителей – 3% , детей – инвалидов в детском саду – 3 ребенка. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. 5.2. 100 % педагогов владеют ИКТ.
6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.	6.1.-В детском саду имеется спортивный комплекс, состоящий из «тропы здоровья», спортивного зала, совмещенного с музыкальным, фитбол-мячи. -Учреждение имеет участок с игровым и спортивным оборудованием (отдельно стоящие детские комплексы), имеется спортивная площадка для проведения спортивных занятий на воздухе. - Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах. Развивающая предметно –

		<p>пространственная среда требует незначительного пополнения.</p> <p>Физкультурно - оздоровительная работа ведется ежедневно на протяжении всего периода работы учреждения. В дошкольном учреждении уровень заболеваемости ОРВИ ежегодно снижается.</p>
7. Создание условий для сохранения здоровья детей.	<p>7.1. Сокращение коэффициента травматизма.</p> <p>7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания .</p> <p>7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.</p>	<p>7.1.Травм в ДОУ за отчетный период года нет.</p> <p>7.2.100%.</p> <p>7.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ снизился, так как число посещавших ДОУ в 2020 году снизился из-за пандемии коронавирусной инфекции, а так же усиления противоэпидемических мероприятий.</p>
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	<p>8.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности.</p> <p>8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ.</p>	<p>8.1.Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности.</p> <p>8.2.В ДОУ организуются меры по антитеррористической защиты в соответствии с паспортом безопасности.</p>
9.Создание системы государственного общественного управления.	<p>9.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОУ по государственно – общественному управлению.</p> <p>9.2.Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.</p>	<p>9.1. - В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно- общественному управлению.</p> <p>9.2. Специалисты ДОУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.</p>

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с № 7 «Белочка» (метод стратегического планирования)

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду, в том числе с ОВЗ. 3. Высокая оценка деятельности МБДОУ в социуме. 4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. Пополнение материально-технической базы 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный. 2. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога. 3. Профессиональное выгорание 4. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала. 5. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ. 6. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ. 	<p>Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложная экономическая ситуация в стране 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения.

Выводы

На основании проведенного анализа деятельности МБДОУ д/с № 7 «Белочка» г. Нефтекумск можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.

3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

4. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

5. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

6. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

7. Недостаточная открытость ДООУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

8. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

4. Концептуальные основы, концепция развития

МБДОУ д/с № 7 «Белочка»

4.1 Концептуальные основы развития ДООУ.

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

МБДОУ детского сада № 7 «Белочка» в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение, как само организующая система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;

- разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада;

- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – науки – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;

- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды;

- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДООУ,

- введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу МБДОУ детского сада № 7 «Белочка» – это детский сад для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в ДООУ признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДООУ рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

Концептуальным направлением деятельности ДООУ в отношении детей с ОВЗ является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования,
- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

4.2 Система ценностей МБДОУ д/с № 7«Белочка»

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**

Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Здоровье.**

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается

здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Доступность.**

Специалистами ДООУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения Нефтекумского городского округа и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

- **Обеспечение равных стартовых возможностей.**

Для каждого воспитанника ДООУ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медицинские работники, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

- **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДООУ.

- **Преемственность.**

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

- **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.3 Функции деятельности МБДОУ д/с № 7«Белочка».

- Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных групп.

- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп.
- Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.
- Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочный перспективе.
- Модернизация и активизация работы методической службы.
- Разработка эффективной системы планирования.
- Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДООУ.
- Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
- Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
- Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
- Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДООУ.
- Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДООУ.
- Создание системы преемственности ДООУ и школы.
- Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
- Функционирование ДООУ как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДООУ определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего ДООУ.
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

Модель развития МБДОУ д/с № 7 «Белочка»



4.4 Принципы построения Программы развития

- **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
- **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОУ;
- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования

4.6 Новые подходы и их характеристика.

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

✓ Модернизация системы управления.

Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программ развития.

✓ Мотивационное обеспечение.

Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.

✓ Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

✓ Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.

✓ Обновление содержания образования.

Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.

✓ Использование инновационных технологий.

✓ Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.

✓ Гуманизация образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».

✓ Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.

Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: « ДОУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.

✓ **Современное научно-методическое обеспечение.**

Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОВЗ.

✓ **Профессиональный рост персонала.**

Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДООУ в рамках одного учреждения, на базе района и города.

✓ **Материально-техническое обеспечение.**

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.

✓ **Организация дополнительных платных образовательных услуг.**

Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов для создания кружков, лекотеки, медико-психолого-педагогического консультационного пункта для детей и родителей воспитанников ДООУ.

✓ **Активизация родительской общественности.**

Более активное включение родителей в образовательный процесс ДООУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй.

✓ **Сотрудничество с социальными партнёрами.**

Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

5. Стратегии и задачи развития ДООУ.

Целью деятельности ДООУ, в ходе реализации «Программы развития ДООУ», является обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности всестороннего развития воспитанников ДООУ.

5.1 Задачи МБДОУ детского сада № 7 «Белочка»– стратегические задачи.

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам реализации в ДООУ.
4. Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников с ОВЗ. Интеграция и инклюзия детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство ДООУ.
5. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

6. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ путем внедрения инновационных технологий.

Особенности развития ДОУ как образовательного учреждения проявляются в валеологической и креативной стратегиях организации воспитательно-образовательной и методической работы.

Данные стратегические задачи определяют специфику стратегий развития ДОУ и касаются:

- организации образовательной, коррекционной и методической работы;
- программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- системы управления ДОУ как организации;
- организации медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительной работы;
- организации развивающего образовательного пространства в ДОУ;
- работы с кадрами, родителями, населением;
- взаимодействия с другими организациями.

5.2 Образовательная стратегия МБДОУ д/с № 7 «Белочка».

Образовательными стратегиями развития ДОУ являются валеологическая и креативная. Они ориентированы на обеспечение условий для:

- физического, психического и психологического здоровья детей;
- общекультурного развития детей, их художественных и творческих способностей.

Реализация образовательных стратегий ДОУ осуществляется путем выполнения психолого-педагогических и методических условий.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии.

Задачами в области психолого-педагогической работы являются:

1. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.
2. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.
3. Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Формирование положительного отношения к труду.
5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
6. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.
7. Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
8. Формирование интереса к потребности в чтении (восприятии) книг.
9. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребностей детей в самовыражении.

10. Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия;

8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования с детьми необходимы условия для диагностики и коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащие в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ДОУ должны создаваться возможности для:

- предоставления информации о Программе семье и другим лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- поиска материалов обеспечивающих реализацию Программы;
- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.3648-20

В целях обеспечения реализации задач необходима правильная оценка успешности воспитания и обучения детей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике позволяющей:

- Своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- Определить максимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в ДООУ;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультации родителей детей, посещающий ДООУ.

Этап дошкольного детства – это время вхождения ребенка в первую общественную образовательную систему – систему дошкольного воспитания и обучения.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо

соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей. В процессе образовательной деятельности в ДООУ важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированные подходы. Это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и

предметно-развивающей среды, т.е. системы условий обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным компонентом успешного включения ребенка в коллектив является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов ДООУ и программ повышения родительской компетенции.

5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника ДООУ и на основе этого выбор оптимальной стратегии развития его способностей и обучения. Разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей, создание «портфолио» для каждого ребенка.

2. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на выбор тех или иных видов деятельности и способов её организации, в процессе работы: в группе, в уголке ПДД и др.

3. Внедрение в практику функционирования «Университета» для родителей, предоставляющей возможность включения родителей во все формы детской активности.
4. Разработка комплекса диагностических методик, позволяющих оценивать эффективность предоставления детям свободы выбора в ходе осуществления образовательного процесса ДОУ.
 - проведение образовательного процесса по определению целевых ориентиров и детского развития детей разных групп.
 - формирование у детей положительной самооценки и развития способностей.
 - оценка диагностики воспитуемости и обучаемости, а не воспитанности и обученности, как это принято в современных детских садах.
5. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам ДОУ.
6. Активное использование игротехнических технологий создания творческих «команд» при организации методической работы с сотрудниками детского сада и родителями детского сада.

5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариативная и вариативная части программы развития.

Инвариативная часть – используются комплексные и парциальные, образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

Вариативная часть – используются различного рода авторские программы, методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДОУ.

Перечень используемых образовательных программ:

Основные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования.
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, М.А. Васильева.

Дополнительные программы:

- «Программа В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- А.И. Максаков «ЗКР дошкольников»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Князева, Р. Стеркина

- Программа художественно – эстетического воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», г. Москва, 2007 г., Лыкова И.А.
 - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
 - «Волшебный мир искусств» Е.Н. Колесник
 - Программа «Физическое воспитание в детском саду – дошкольникам», М.,2001, Л.Д. Глазырина
 - Программа «Физическое воспитание в детском саду», М.,2008, Э.Я. Степаненкова
 - «Я в этом удивительном мире»
 - Программа «Радуга» Москва, 2003
 - Программа «Планета – наш дом родной» Москва 1995;
 - Программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди
- Используемые в образовательном процессе технологии:
- «Система коррекционной работы» Н.В. Нищева
 - «Логопедия. Речь. Движение».
 - «Са-ФИ-Дансе»Т.Е. Фирилева, М.Д. Маханева

5.5 Стратегия развития МБДОУ д/с № 7«Белочка» как организации.

Применительно к работе ДОУ рассматривается 3основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:

- анализ образовательной ситуации в ДОУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
- разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.

2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:

- повышение прибыльности ДОУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
- привлечение дополнительных средств финансирование ДОУ;
- проведение мониторинга на предмет расширения услуг предоставляемых детским садом.

3. Стратегия повышения конкурентно - способности ДОУ, задачами которой являются:

- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
- расширение количества образовательных услуг;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

Применительно к работе ДОУ модель требования ДОУ отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;
- систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;

- потенциал возможности для дальнейшего развития ДОУ.

Такая организационная модель управления ДОУ позволяет:

- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;

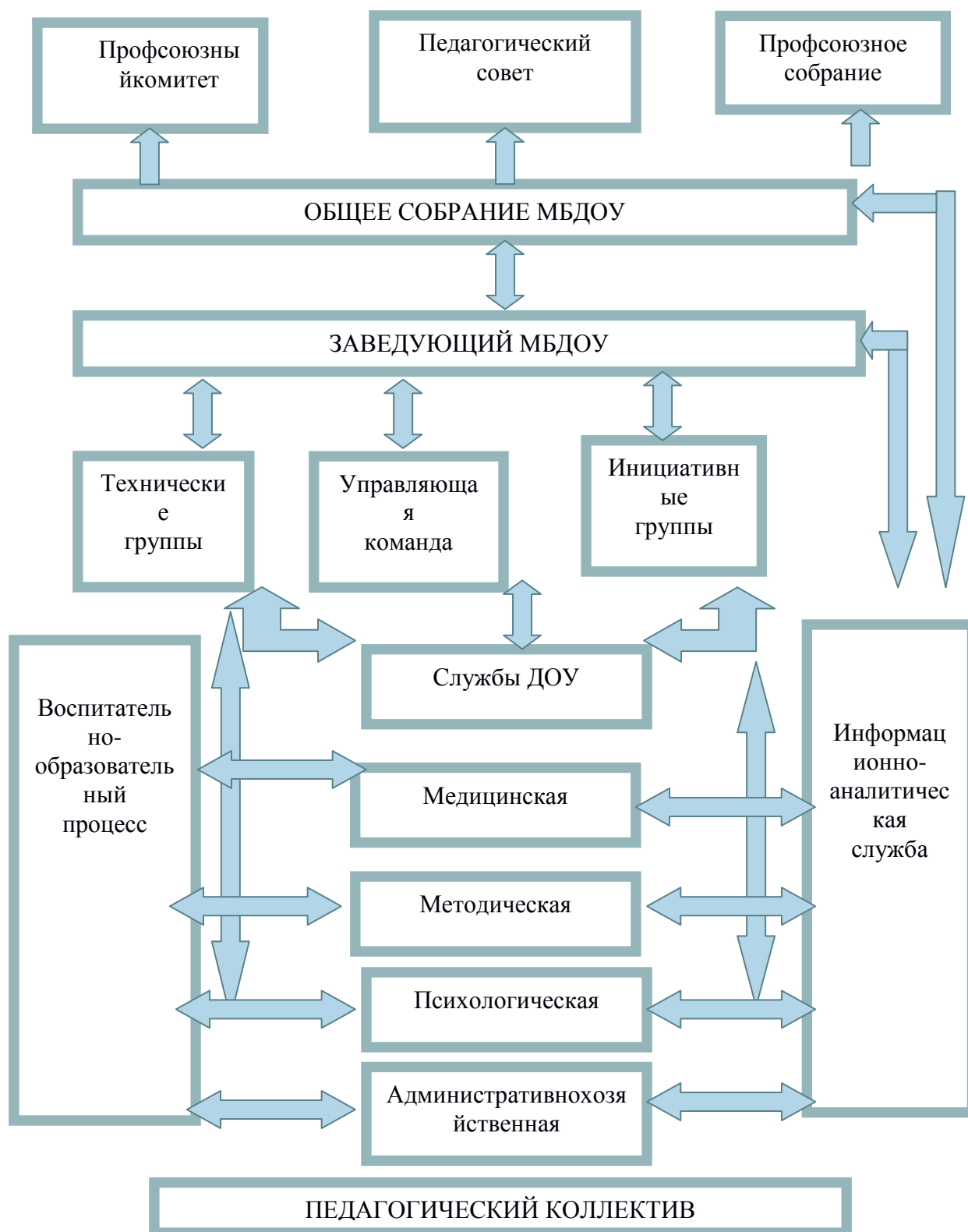
- расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;

- способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников, важнейшего условия развития ДОУ;

- перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно-целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;

- способствовать дальнейшей демократизации управления учебно-воспитательным процессом.

Система управления МБДОУ д/с № 7 «Белочка»



5.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития МБДОУ д/с № 7 «Белочка» за период действия Программы 2021-2024г.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы (кроме ясельной)	3 раза в неделю 2 раза в неделю	Воспитатели дошкольных групп
3.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Дыхательная гимнастика по К.П. Бутейко	II мл. - подг. гр.	Ежедневно	Воспитатели групп
8.	Самомассаж, глазная гимнастика, точечный массаж по Горьковой Л.Г.,	II мл. - подг. гр.	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Телесно – ориентированные техники, психогимнастика Чистяковой М.	II мл. - подг. гр.	2 раза в неделю	Воспитатели групп, воспитатель доп. образования по
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели
11.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Музыкальный руководитель,
12.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в квартал	Старшая медсестра, музыкальный

13	Каникулы	Все Группы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминизация питания	Все группы	Ежедневно	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	Ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели групп
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	II мл. - подг. гр.	Использование музыки на НОД по физической культуре и	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Игровая терапия (куклотерапия, сказкотерапия, игры –	Сред. – подг. гр.	2 раза в неделю	Воспитатели групп, муз. руководи
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, во время НОД по физкультуре в музыкальном зале и на улице	Воспитатели групп
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Воспитатели, помощники воспитателей

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
3	Дыхательная	+	+	+	+	+

	гимнастика					
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+	+	+

5.7 Организация развивающего образовательного пространства.

Формирование уникального образовательного пространства ДООУ предполагает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- использование технологий ландшафтного дизайна при формировании образа детского сада;
- создание спортивной площадки;
- тематическое оформление групповых помещений;

5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (ППС) в ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности их уединения.

Развивающая ППС способствует процессу инклюзии детей с ОВЗ в коллектив здоровых детей, что представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

Развивающая ППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство насыщено средствами обучения и воспитания,

Соответствующими материалами, расходные игровым спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения ППС в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность ППС обеспечивается возможностью разнообразного ее использования (детская мебель, модули, ширмы, маты), а

также использованием предметов , природных материалов в разных видах детской деятельности.

Вариативность ППС обеспечивается наличием в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения, свободного выбора), а также периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов.

Обеспечивается доступность среды для воспитанников, всех помещений, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность ППС обеспечивается соответствием ее элементов требованиям их надежности и безопасности при использовании.

5.9 Работа с родителями воспитанников и населением.

№п/п	Мероприятия	Этапы, сроки и выполнения	Сведения об источниках финансирования и исполнителях	
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2021 – 2024г.	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
2	Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОУ	2021 – 2024г	Без финансирования	старший воспитатель
3	Обучение воспитателей различным формам работы общения с родителями	2021 – 2024г	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2021 – 2024г	Без финансирования	старший воспитатель
5	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2021 – 2024г	Без финансирования	старший воспитатель

6	Сопровождение странички для родителей на сайте ДОУ	2021 – 2024г	Без финансирования	старший воспитатель
7	Работа с населением микрорайона (Изучение уровня востребованности дошкольного учреждения среди жителей микрорайона и ближайших микрорайонов; анкетирование; изучение образовательных потребностей семей; «Молодая семья»; дни открытых дверей и др.)	2021 – 2024г	Без финансирования	старший воспитатель

5.10 Организация взаимодействия МБДОУ д/с № 7 «Белочка» с другими организациями на период 2021 – 2024 года

№	Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
1.	Музыкальная школа	<p>1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерты учащихся музыкальной школы в детском саду; - лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; <p>2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты) <p>3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу. <p>4. Работа ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в музыкальную школу - Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОУ;
2.	Районный дворец культуры	<p>1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками

		<p>2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение театрализованных представлений - Проведение конкурсов среди детских садов - Проведение досуговых и праздничных мероприятий. <p>3. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись детей старшей и подготовительной групп в художественную студию, танцевальный кружок, хоровой кружок (родители).
3.	Детская районная поликлиника	<p>1. Оздоровительная и профилактическая работа</p> <p>2. Просветительская работа</p>
4.	Детская библиотека	<p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. <p>2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p>
5.	Историко-краеведческий музей	<p>1. Воспитание уважения к своему району, городу;</p> <p>2. Знакомить детей с историей родного края,</p> <p>3. Оказание помощи в создании мини музеев в ДОУ.</p>
6.	МБОУСОШ № 3 г. Нефтекумск	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. <p>2. Создавать преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.</p>
7.	Население	<p>1. Привлечение неорганизованных детей. Реклама ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обход неорганизованных детей в микрорайоне с рекламой ДОУ и приглашением в наш детский сад; - статьи о работе детского сада в местной прессе; - информирование и просвещение родителей о работе ДОУ

	через Интернет - сайт: Привлечь родителей и население к участию в работе сайта.
--	--

6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ д/с № 7 «Белочка»

6.1 Финансово-экономического обеспечения Программы развития

№ п,п	Направления финансового обеспечения	Потребность финансирования (тыс.)	Норматив финансирования (тыс.)	Обеспеченность % (п. 4/п.5 *100)	Выводы
1	2	3	4	5	6
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования			100%	Субсидии государственного задания полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда
2.	Расходы на средства обучения и воспитания (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, е, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья)			100%	Субсидий государственного задания достаточно для финансирования расходов: - на средства обучения и воспитания
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих	-	-	-	Педагоги проходили курсы повышения

	и педагогических работников по профилю их деятельности				квалификац ии за наличный расчет.
--	--	--	--	--	--

7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. В ДООУ созданы психолого-педагогические и социальные условия способствующие оздоровлению и развитию детей.
2. В результате систематической психолого-педагогической и коррекционной работы раскрывается и развивается интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника.
3. Воспитанники и выпускники ДООУ способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых.
4. С учетом специфики деятельности учреждения и особенностей контингента воспитанников разработана и реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования, включая раздел программы «Содержание коррекционной работы», в соответствии с ФГОС ДО.
5. Педагогическая и коррекционная деятельность осуществляется на основе разработанной специалистами ДООУ оптимальной системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования.
6. Взаимодействие с детьми в процессе непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности осуществляется на основе интеграции образовательного содержания.
7. Реализованы основные мероприятия программы «Здоровья». Вырос уровень физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в учреждении.
8. Созданы условия для полноценного физического развития детей (с учетом состояния их здоровья), для максимальной реабилитации, коррекции и компенсации двигательных возможностей воспитанников.
9. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения.
10. Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов.
11. Специалисты ДООУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДООУ, в районе).
12. Создана система взаимодействия ДООУ и семьи.
13. Родители принимают активное участие в жизни детского сада.
14. Активизировалось общение персонала детского сада и родителей, потенциальных потребителей образовательных, оздоровительных, коррекционных и консультативных услуг ДООУ в сети интернет через официальный сайт учреждения.
15. Созданы условия для дальнейшего развития учреждения по пути инноваций, интегративного и инклюзивного образования.

8. План действия по реализации программы развития МБДОУ д/с № 7 «Белочка»

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Формирование функциональной структуры управления – детским садом.	2021 г.	Заведующий
2.	Организация финансово-экономических, материально-технических и кадровых условий для осуществления основных и дополнительных образовательных услуг.	2021– 2024 г.	Заведующий
3.	Организация игрового пространства с учетом индивидуальности детей.	2021– 2024 г.	старший воспитатель
4.	Освоение нормативно-правовой базы, методических разработок, рекомендаций по проблеме организации образовательного процесса в детском саду.	2021 – 2024 г.	старший воспитатель
5.	Организация работы с родителями.	2021 – 2024 г.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.
6.	Организация деятельности советов ДОУ	2021 – 2024 г.	заведующий, старший воспитатель
7.	Контроль эффективности реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	2021 – 2024 г.	старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель.
8.	Разработка и внедрение образовательных маршрутов развития воспитанников, портфолио.	2021 – 2024 г.	старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель.
9.	Создание условий для работы с родителями «Молодая семья».	2021 – 2024 г.	учитель- логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель
10.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2021 – 2024 г.	заведующий ДОУ
11.	Разработка и утверждение авторских методик и технологий	2021– 2024 г.	заведующая, старший воспитатель
12.	Координация деятельности педагогического коллектива с деятельностью других образовательных учреждений и распространение	2021 – 2024 г.	заведующий ДОУ

	передового педагогического опыта.		
13.	Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2021 – 2024 г. ежегодно	заведующий ДОУ