

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Белочка»



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №7 «Белочка»  
Макарова О.Г.

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 28.01.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 7 «БЕЛОЧКА»  
ГОРОДА НЕФТЕКУМСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
НА ПЕРИОД 2021–2024 г.г.**

Авторы и составители  
Макарова О.Г., заведующий ДОУ  
Хариева К.Х., старший воспитатель

г. Нефтекумск 2021г.

## Содержание:

1. Паспорт Программы развития ДОУ	3-6
2. Информация о ДОУ Паспорт ДОУ	6-8
3. Проблемный анализ состояния ДОУ	9-11
3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов	12-17
3.2 Проблемный анализ уровня работы ДОУ и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах	17-18
4. Концептуальные основы, концепция развития ДОУ	18
4.1 Концептуальные основы развития ДОУ	18
4.2 Система ценностей ДОУ	18-19
4.3 Функции деятельности ДОУ	19
4.4 Принципы построения Программы развития	20
4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования	21
4.6 Новые подходы и их характеристика	22
5. Стратегия и задачи развития ДОУ	22
5.1 Задачи МБДОУ д/с №7 «Белочка» – стратегические задачи	22-23
5.2 Образовательная стратегия ДОУ	24
5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной Стратегии	25
5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса	25-26
5.5 Стратегия развития ДОУ как организации	27
5.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития ДОУ за период действия Программы 2021 – 2024	28-29
5.7 Организация развивающего образовательного пространства	30
5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде	30
5.9 Работа с родителями воспитанников и населением	30
5.10 Организация взаимодействия ДОУ с другими организациями на период 2021 – 2024года	31-32
6. Ресурсное обеспечение программы развития	32
6.1 Финансово-экономическое обеспечение Программы развития	32-33
7. Ожидаемые результаты реализации Программы	33
8. План реализации Программы развития ДОУ	34-35

**Паспорт Программы развития  
МБДОУ д/с № 7 «Белочка» города Нефтекумска**

<b>1.</b>	<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития на 2021-2024годы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Белочка» (далее Программа развития)</b>
<b>2.</b>	<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность
<b>3.</b>	<b>Основания для разработки</b>	<p><b>Федеральные нормативные документы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990);</li> <li>- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- СанПиН 2.6.3685-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности»</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».</li> <li>- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.</li> </ul> <p><b>Локальные акты учреждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость разработки Программы развития на следующий период с учетом основных тенденций и потребностей системы образования Ставропольского края в условиях реализации государственной образовательной политики, становления новой культуры образования.</li> <li>- Отсутствие апробированной системы тактического и оперативного планирования образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>

		<p>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов ДООУ к работе в современных условиях развития системы образования.</p> <p>- Отстраненность родительской общественности от жизни детского сада.</p> <p>Цель: определение стратегических направлений развития ДООУ на ближайшей пятилетний срок, обеспечение условий и создания предпосылок для динамичного развития ДООУ.</p>
4.	Цель и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> основной целью деятельностью ДООУ является реализация дошкольной образовательной Программы.</p> <p>Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.</p> <p>- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.</li> <li>2. Разработать инвариантную и вариативную части образовательной программы дошкольного образования с учетом новых требований ФГОС ДО.</li> <li>3. Разработать и взять за основу при осуществлении образовательной деятельности систему комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования образовательной и коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Строить взаимодействие с детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе инновационных технологий, интегративных методов обучения и аутогенного подхода к оценке развития детей.</li> <li>5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.</li> <li>6. Развивать систему оценки освоения детьми образовательной программы путем использования целевых ориентиров.</li> <li>7. Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы в группах, а диагностики отклонений в развитии детей с ОВЗ.</li> <li>8. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДООУ в условиях современных требований.</li> <li>9. Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста общеобразовательных и ОВЗ групп по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии и логопедии.</li> </ol>

		<p>10. Содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.</p> <p>11. Организовать сотрудничество ДООУ с различными социальными партнерами с целью обеспечения общественной открытости учреждения для детей дошкольников (включая детей с ОВЗ).</p> <p>12. Способствовать повышению общественной поддержки деятельности ДООУ путем использования информационных технологий (сети Интернет), а также сотрудничества с заинтересованными организациями на разных уровнях.</p>
5.	Основные разделы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества дошкольного образования</li> <li>- Программно-методическое обеспечение</li> <li>- Организация условий в ДООУ</li> <li>- Безопасность образовательного процесса</li> <li>- Кадровая политика</li> <li>- Взаимодействие с родителями</li> </ul>
6.	Сроки реализации	2021 – 2024 г.г
7.	Этапы реализации программы	<p><b>Первый этап(2021 год). Информационно-подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности ДООУ в период реализации Программы развития на 2021-2022годы;</li> <li>- Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДООУ, определение целей и задач на ближайшие 4 года;</li> <li>- Разработка Программы развития МБДОУ д/с № 7 «Белочка».</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022-2023 года). Практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация основных мероприятий Программы развития в ДООУ;</li> <li>- Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2024 год). Оценочный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам;</li> <li>- Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДООУ.</li> </ul>
8.	Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Паспорт Программы</li> <li>- Информационная справка об учреждении</li> <li>- Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДООУ внешней социальной среды и адресуемого ДООУ социального заказа</li> <li>- Концептуальные основания программы развития</li> <li>- Стратегия направления реализации программы</li> <li>- Основные мероприятия по реализации программы развития</li> <li>- План реализации Программой</li> </ul>
9.	Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование,</li> <li>- Спонсорская помощь</li> </ul>
10.	Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программы осуществляется заведующим МБДОУ д/с № 7 «Белочка» Макарова Оксана Геннадиевна.
11.	Порядок контроля результатов реализации Программы	Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма контроля – отчет о результатах освоения программы развития.

12.	Ожидаемые результаты Программы	<p><b>Для детского сада.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение уровня дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования.</li> <li>• Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы детского сада.</li> </ul> <p><b>Для детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>• повышение профессионального уровня кадров.</li> </ul> <p><b>Для семьи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.</li> </ul>
13.	Разработчики программы	Заведующий ДОУ – Макарова Оксана Геннадиевна старший воспитатель – Хариева Кристина Хариевна

## 2. Информация о МБДОУ д/с № 7 «Белочка»

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Белочка»	
Сокращенное название: МБДОУ д/с №7 «Белочка»	
Организационно – правовая форма: Муниципальное образовательное учреждение	
Тип учреждения: Образовательное учреждение дошкольного образования	
Вид: Детский сад общеразвивающего вида, реализующий основную программу дошкольного воспитания	
Статус учреждения: детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе муниципального образования, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием	
Лицензия: Серия 26ЛО1 №0002583 от 02.11.2020 Регистрационный номер 6324	Срок действия: бессрочно
Юридический адрес: 356880, Россия, Ставропольский край, г. Нефтекумск, микрорайон 2, дом 17А	Фактический адрес: 356880, Россия, Ставропольский край, г. Нефтекумск, микрорайон 2, дом 17 А
Контактные телефоны: 8(86558)4-30-57; E-mail: mkdou-belochka@yandex.ru Официальный сайт в сети Интернет: <a href="https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou7neftekumsk">https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou7neftekumsk</a>	

➤ ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

➤ Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Белочка» (утвержден Распоряжением администрации Нефтекумского городского округа Ставропольского края от 21 сентября 2020 г. № 607-р)

➤ Лицензия на правоведения образовательной деятельности Серия 26ЛО1 №0002583 от 02.11.2020г., регистрационный номер 6324

➤ Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения

### Краткая история дошкольного образовательного учреждения:

<i>Комплектование</i>		
Всего групп		12
Всего детей		260
Ранний возраст		66
2 младшая группа		24
Средняя группа		47
Старшая группа		75
Подготовительная группа		48
<i>Коррекция нарушений развития детей</i>		
Логопункт		25
<i>Гендерная принадлежность</i>		
Мальчиков 58%		Девочек 42%
<i>Состав семей воспитанников</i>		
Полная 83%	Неполная 17%	Многодетная 6%
Благополучные семьи – 99,6%	Неблагополучные (конфликтные) – 0,4%	Педнесостоятельные – 0%
Педагогически грамотные - 30%		Педагогически – ориентированные - 69,6%.

Коррекционной работой с детьми занимается учитель-логопед.

С воспитанниками ведется работа по дополнительному образованию художественно – эстетической направленности, физкультурно – спортивной и опытно – экспериментальной.

Результатом эффективной и систематической коррекционной, педагогической и физкультурно-оздоровительной работы специалистов учреждения является низкий уровень заболеваемости воспитанников детского сада и успешного обучения выпускников учреждения, как в общеобразовательных, так школах дополнительного образования, кружках, секциях.

Контингент учреждения на 01.01.2021г.: 260 человек.

Основные направления в работе: познавательно - речевое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников.

Задачи, которые решает дошкольное учреждение на протяжении последних лет работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- коррекция и развитие речи;
- познавательное развитие воспитанников;
- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

## **Визитная карточка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Белочка»» г. Нефтекумск**

### **Педагогические кадры**

Заведующий – 1  
Старший воспитатель – 1  
Музыкальный руководитель – 2  
Учитель – логопед – 1  
Воспитатели – 21

### **Образование педагогов**

Высшее образование – 66,6%  
Среднее специальное – 33,3%  
Обучаются заочно – 0%

### **Категорийность педагогов**

Высшая категория – 66,6%  
Первая категория – 23,5%  
Соответствие з/д – 0,9%  
Без категории – 0%

### **Стаж педагогических работников**

От 0 до 5 лет – 0%  
От 5 до 10 лет – 3%  
От 10 до 15 лет – 4%  
От 15 лет и более – 93%

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Белочка»**

**Адрес:** 356880, Россия, Ставропольский край, г. Нефтекумск, микрорайон 2, дом 17 А

**Контактный телефон:** 8(86558)4-30-57

**Режим работы:** пятидневная неделя с 7.30 до 18.00; выходной суббота, воскресенье

МБДОУ д/с №7 «Белочка» открыт и функционирует с 27 сентября 1967 года на основании Устава, зарегистрированного 10.09.2012 года.

Лицензия серия 26Л01 № 0002583, рег. № 6324 от 02.11.2020 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования

МБДОУ д/с № 7 «Белочка» находится в здании, построенном по типовому проекту. В детском саду есть музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, театрально-музыкальная студия, пищеблок, прачечная.

В ДОУ функционируют 12 групп:

Группы раннего возраста – 0	1 младшая – 4	2 младшая – 1
Средняя группа – 2	старшая – 3	подготовительная – 2

### **Содержание воспитательно-образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год), отражает требования Федерального образовательного стандарта ДО (Приказ МО РФ №1155 от 17 октября 2013г.).

Используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина.
- «Цветные ладошки» авторская Программа художественно-эстетического образования дошкольников И.А.Лыкова.
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

Дополнительное образование:

- «Непоседы» (ФИЗО)
- «Фантазеры» (ИЗО)
- «Мажоринки» - (МУЗО)
- «Юные ученые» - (экспериментирование)

- ОО АНГО

- ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО

- МБОУ ДОД «НХШ»

- МБОУ ДОД «НМШ»

- МБОУ ДОД «ЦВР»

- МБОУ СОШ №3

- МУК «НИКМ»

- ГБУЗ «Детская поликлиника»

- Пожарная часть

- Спорткомплекс «Старт»

- МБОУ ДОД ДЮСШ

- Отделение полиции

### 3. Проблемный анализ состояния МБДОУ д/с № 7 «Белочка».

#### 3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов.

Характеристика состояния ДОУ определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии.

Деятельность ДОУ рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

#### **Кадровое обеспечение.**

Коллектив учреждения состоит из 42 сотрудников. Из них: 1 – административный работник, 1 – старший воспитатель, 21 – воспитатель, 1 – учитель-логопед, 2 – музыкальный руководитель, 17 – человек прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества.

<i>Педагогические кадры</i>		
Заведующий ДОУ		1
Старший воспитатель		1
Музыкальный руководитель		1
Воспитатели		21
Учитель – логопед		1
<i>Образование педагогов</i>		
Высшее образование		66,7%
Среднее специальное		33,3%
Обучаются заочно		0%
<i>Категорийность педагогов</i>		
Высшая категория		66,6%
Первая категория		23,5%
Соответствие занимаемой должности		0,9%
Без категории		0%
<i>Стаж педагогических работников</i>		
От 0 до 5 лет – 0%	От 10 до 15 лет – 17,3%	
От 5 до 10 лет – 13%	Более 15 лет – 69,7%	

Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах при ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, проходят процедуру аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Белочка» находится в отдельно

стоящем двухэтажном здании, рассчитанным по проекту на 12 групп. Дата постройки: 1979 года.

Основными помещениями ДООУ являются:

- 12 групповых помещений (из них 2-е группы со спальнями),
- Медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты),
- Музыкальный зал,
- 1 кабинет учителя-логопеда,
- Прачечная, гладильная,  
Кабинет заведующей,
- Методический кабинет,
- Кабинет заместителя заведующей по АХР,
- Пищеблок (сырой, вареный цехи, овощная и продуктовая кладовые),
- 3 кладовые.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

#### **Медико-социальное обеспечение.**

С учетом специфики учреждения и многолетнего опыта работы с детьми ОВЗ, в учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- ✓ комплекс оздоровительных, реабилитационных мероприятий;
- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- Диагностических мероприятий,
- Дыхательной гимнастики,
- Общеукрепляющих упражнений,
- Пальчиковой гимнастики,
- Бодрящей гимнастики после сна,
- Воздушных ванн,
- Психогимнастики,
- Режима двигательной активности,
- Физкультурных занятий,
- Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
- Дней здоровья,
- Физкультурных пауз (физкультминутки),
- Подвижной прогулки,
- Профилактики ОРЗ и гриппа,

- Рационального питания,
  - Других коррекционных мероприятий (в отношении детей с ОВЗ).
  - Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на медико-психолого-педагогических совещаниях.
  - Оздоровительно-профилактические мероприятия соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.
  - Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
  - Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
  - Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена врачом ДООУ и заведующей.
  - Планмерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
  - В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.
  - В ДООУ разработана и реализуется программа «Здоровье».
- В ходе физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие **задачи**:
- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
  - развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

### Социальный статус детей МБДОУ д/с № 7«Белочка»

Полные семьи		Неполные семьи		Малообеспеченные семьи		Многодетные семьи	
Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей
<b>260</b>	<b>315</b>	<b>62</b>	<b>89</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>67</b>

#### **Информационно-методическое обеспечение.**

Необходимое количество и качество программно-методических материалов и информации.

Перечень используемых образовательных программ:

Основные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования.
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, М.А. Васильева.

#### Дополнительные программы:

- «Программа В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- А.И. Максаков «ЗКР дошкольников»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Князева, Р. Стеркина
- Программа художественно – эстетического воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», г. Москва, 2007 г., Лыкова И.А.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- «Волшебный мир искусств» Е.Н. Колесник
- Программа «Физическое воспитание в детском саду – дошкольникам», М.,2001, Л.Д. Глазырина
- Программа «Физическое воспитание в детском саду», М.,2008, Э.Я. Степаненкова

#### Используемые в образовательном процессе технологии:

- «Система коррекционной работы» Н.В. Нищева
- «Логопедия. Речь. Движение».
- «Са-ФИ-Дансе»Т.Е. Фирилева, М.Д. Маханева
- Здоровьесберегающие технологии
- Проектная деятельность

#### **Психолого-педагогическое обеспечение.**

В группах и помещениях детского сада создана разнообразная «открытая» для использования детьми предметно-игровая среда. Что дает возможность ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

Осуществляется дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации. При этом используются как собственные методы, так и современные методики развития творческих способностей детей.

Практикуется привлечение родителей к проведению совместно с детьми экскурсий, прогулок, участия в смотрах-конкурсах, праздниках и так далее.

Наряду с этим использование психолого-педагогических условий в целях совершенствования образовательного процесса недостаточно.

Существует необходимость в некоторых стационарных помещениях детского сада (кабинете логопеда, в музыкальном зале, в методическом кабинете), где могут использоваться специальные средства: технические средства обучения и электронно-образовательные ресурсы (ТСО и ЭРО).

Не осваивается детьми и взрослыми методика «Общего круга», которая может быть средством обеспечения психолого-педагогической помощи в осуществлении права ребенка на свободный выбор деятельности и отношений.

Недостаточно предоставляются права родителям на их активное включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской

деятельности и занятий с ними, проведения детско-родительских творческих смотров-конкурсов и на конец создания для родителей Интернет - страницы.

#### **Финансово-экономическое обеспечение.**

Финансовое обеспечение образовательной деятельности Образовательного учреждения и финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных Правительством Ставропольского края.

### **3.2 Проблемный анализ уровня работы МБДОУ д/с № 7 «Белочка» и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах.**

Проблемный анализ состояния образовательного процесса заключается в выявлении положительного опыта «точек роста» (проблемных областей) и оценке сформированности системы управления качеством образовательной работы.

Качество дошкольного образовательного процесса это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество работы ДОУ зависит от:

- качества работы воспитателей,
- сложившихся в педагогическом коллективе отношений,
- условий созданных руководителем ДОУ для творческого поиска, новых методов и форм работы с детьми,
- объективной оценке результатов деятельности каждого сотрудника ДОУ.

Поэтому качество дошкольного образования в ДОУ – это управляемый процесс и является результатом деятельности всего педагогического коллектива.

В среднем дошкольном возрасте «точками роста» потенциалов взаимодействия детей и взрослых являются учет интересов детей и создание условий для поддержки их активности в процессуальных играх.

Основной фактор, влияющий на качество взаимодействия это игровая деятельность детей, а также организация работы по социально-эмоциональному развитию детей.

Проблемный анализ качества работы МБДОУ д/с № 7 «Белочка» в целом показывает, что при работе с детьми среднего возраста сформированная система управления качеством давала сбои в сторону ухудшения по следующим вопросам. Так в области формирования здоровья в семье и детском саду отрицательно воздействовали такие факторы, как: недостатки в обеспечении условий комфортной адаптации ребенка к детскому саду; недостатки в разработке индивидуальной программы формирования здоровья.

Актуальной проблемой является заболеваемость детей (это также относится к детям старших возрастов) и, как следствие снижения их посещаемости. Решение этой проблемы предполагает проведение целого ряда мероприятий, связанных с закаливанием детей, дыхательной гимнастики. В свою очередь это требует обучение кадров, создание условий, приобретение инвентаря.

В области математического развития также наблюдаются недостатки. Чтобы их уменьшить создается соответствующая развивающая предметно-игровая математическая среда, формируется сенсорная культура, формируется умение детей классифицировать предметы.

В сфере развития конструктивной деятельности: формируется интерес к конструктивным материалам и умению создавать конструкции.

В сфере познавательно-речевого развития и изобразительной деятельности воспитанников также имеются недостатки, которые устраняются путем рассмотрения и наблюдения с детьми различных явлений и объектов природы в разное время года или формирование у детей интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

В старшем возрасте потенциалы качества тоже связаны с учетом интересов детей, уважением к личности ребенка и поддержкой детских инициатив. Огромную роль также играет игровая деятельность и социально-эмоциональное развитие детей.

Качество этой работы снижается от недостатков в системе формирования здоровья в семье и детском саду, что связано с нарушениями такого фактора, как умение родителей и педагогов осуществлять профилактику и рекреационную деятельность, формировать культуру семейного досуга.

В области стратегии математического развития осуществляются усилия по взаимодействию педагогов и родителей в направлении решения следующих задач:

- формирование пространственно-временных представлений, создание условий для их переноса на новые ситуации;
- усиление работы по формированию сенсорной культуры;
- обучение детей приведению в определенное взаимное расположение предметов и их частей и элементов, учету способов их соединения в соответствии с определенной логикой;
- развитие способностей детей к рассмотрению ситуаций с разных сторон, умению переключаться с одного данного решения на поиск другого, решать математические задачи разными способами.

При пересечении стратегий познавательного-речевого развития, развития изобразительного и конструктивного творчества: при формировании пространственных и временных представлений, деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие связной диалогической и монологической речи, навыков творческого рассказывания,

содействию проникания детей в мир отношений, переживаний и чувств героев сказок, произведений изобразительного и музыкального искусства.

Это требует введения комплексных дизайнерских и театрально-игровых проектов в процессе взаимодействия с детьми. При этом необходимо использовать потенциалы строительных игр и строительного конструирования, обращая внимание воспитанников на развитие в процессе конструирования образного мышления и дизайнерских способностей.

В подготовительной группе детей наблюдается высокая зависимость результатов воспитательно-образовательной работы и взаимодействия детей и взрослых в процессе познавательного и речевого развития детей. В подготовительной группе уменьшаются потенциалы игровой деятельности и социально-личностного развития. Это требует усиления работы педагога-психолога с воспитанниками и проведения игровых тренингов с детьми. Достаточно низкими продолжают оставаться результаты формирования системы управления качеством в области математического развития и конструктивной деятельности детей. Поэтому на улучшение результатов математического развития нацелены следующие меры:

- формирование временных представлений и создание условий для их переноса на новые ситуации;
- способствование обогащению содержания рисунков, форм, композиций, цветового решения;
- овладение способами совместного творческого конструирования.

Учитывая вышеперечисленные особенности управления качеством взаимодействия детей,

педагогов и родителей в процессе воспитательно-образовательной работы детского сада, можно наладить систему управления качеством, используя которую можно повысить эффективность работы ДОУ. В основу данной работы ложится концепция развития ДОУ.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрировать в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями в развитии умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников имеющих отклонения в развитии, которые реализуются в ДОУ. При этом отсутствуют программно-методические материалы раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных коллективах. Знакомство с технологиями

коррекционно-педагогической работы возможно в рамках Программы «От рождения до школы».

### **Контроль.**

Современный контроль в ДОУ является заключительной важной функцией управления. Но в сознании большинства внутри садовский контроль воспринимается без особого понимания. Он воспринимается, как действие заставляющее защититься от внешних контролирующих инстанций и даже мешающих творческому росту образовательно-воспитательной деятельности. Современный контроль – это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ. По большому счету внутрисадовский контроль – вид управленческой деятельности служащей средством осуществления обратной связи между системой внутри садовского управления и элементами детского сада.

### **Портфолио.**

Портфолио является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки, индивидуальных достижений за определенный период.

Основной смысл портфолио – показать все, на что способен ребенок. Происходит интеграция количественной и качественной оценок, и самое главное, происходит перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку. Портфолио – это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образования.

В настоящее время применение этой инновационной технологии для всех возрастных групп и прежде всего подготовительных групп и прежде всего подготовительной группы является проблемным вопросом, и подлежит планомерному длительному внедрению.

## **Информационно аналитическая справка по анализу деятельности МБДОУ д/с № 7 «Белочка»**

<b>Показатели эффективности</b>	<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2021-2024г..</b>
<b>1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства</b>	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются в течение 3х лет. Подтвержденных жалоб от граждан нет.
<b>2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)</b>	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 90 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100%.

<b>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на <b>100%</b> .
<b>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования</b>	4.1. Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества ( добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). 4.2. Внешнее представление участия ДОУ в независимых ( межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества ( публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	4.1.МБДОУ д/с № 7 «Белочка» имеет <b>высокий</b> рейтинг среди детских садов района микрорайона. Педагогические достижения и опыт работы <b>70 %</b> педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.
<b>5. Обеспечение Доступности Качественного образования</b>	5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	5.1.Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. В контингенте: дети льготных категорий родителей – <b>3%</b> , детей – инвалидов в детском саду – 3 ребенка. Развивающая предметно – пространственная среда <b>требует</b> незначительного пополнения. 5.2. <b>100 %</b> педагогов владеют ИКТ.
<b>6.Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</b>	6.1.Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.	6.1.-В детском саду имеется спортивный комплекс, состоящий из «тропы здоровья», спортивного зала, совмещенного с музыкальным, фитбол-мячи. -Учреждение имеет участок с игровым и спортивным оборудованием (отдельно стоящие детские комплексы), имеется спортивная площадка для проведения спортивных занятий на воздухе. - Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах. Развивающая предметно –

		<p>пространственная среда требует незначительного пополнения.</p> <p>Физкультурно - оздоровительная работа ведется ежедневно на протяжении всего периода работы учреждения. В дошкольном учреждении уровень заболеваемости ОРВИ ежегодно снижается.</p>
<b>7. Создание условий для сохранения здоровья детей.</b>	<p>7.1. Сокращение коэффициента травматизма.</p> <p>7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания .</p> <p>7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.</p>	<p>7.1.Травм в ДООУ за отчетный период года нет.</p> <p>7.2.100%.</p> <p>7.3. Средний показатель заболеваемости по ДООУ снизился, так как число посещавших ДООУ в 2020 году снизился из-за пандемии коронавирусной инфекции, а так же усиления противоэпидемических мероприятий.</p>
<b>8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.</b>	<p>8.1. Обеспечение безопасности ДООУ в соответствии с паспортом безопасности.</p> <p>8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДООУ.</p>	<p>8.1.Безопасность в ДООУ обеспечивается на <b>100 %</b> в соответствии с паспортом безопасности.</p> <p>8.2.В ДООУ организуются меры по антитеррористической защиты в соответствии с паспортом безопасности.</p>
<b>9.Создание системы государственного общественного управления.</b>	<p>9.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДООУ по государственно – общественному управлению.</p> <p>9.2.Представление опыта ДООУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.</p>	<p>9.1. - В ДООУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно- общественному управлению.</p> <p>9.2. Специалисты ДООУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.</p>

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с № 7 «Белочка» (метод стратегического планирования)

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.</li> <li>2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду, в том числе с ОВЗ.</li> <li>3. Высокая оценка деятельности МБДОУ в социуме.</li> <li>4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.</li> <li>5. Пополнение материально-технической базы</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный.</li> <li>2. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога.</li> <li>3. Профессиональное выгорание</li> <li>4. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала.</li> <li>5. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ.</li> <li>6. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.</li> </ol>
<p><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников</li> <li>2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.</li> <li>3. Внедрение новых идей и технологий.</li> <li>4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.</li> </ol>	<p><b>Риски</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложная экономическая ситуация в стране</li> <li>2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</li> <li>3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> <li>4. Демографические изменения.</li> </ol>

### **Выводы**

На основании проведенного анализа деятельности МБДОУ д/с № 7 «Белочка» г. Нефтекумск можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.

3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

4. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

5. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

6. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

7. Недостаточная открытость ДООУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

8. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

#### **4. Концептуальные основы, концепция развития**

##### **МБДОУ д/с № 7 «Белочка»**

#### **4.1 Концептуальные основы развития ДООУ.**

**Концепция** – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

МБДОУ детского сада № 7 «Белочка» в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение, как само организующая система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;

- разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада;

- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – науки – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;

- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды;

- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДООУ,

- введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу МБДОУ детского сада № 7 «Белочка» – это детский сад для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в ДООУ признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДООУ рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

Концептуальным направлением деятельности ДООУ в отношении детей с ОВЗ является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования,
- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

#### **4.2 Система ценностей МБДОУ д/с № 7«Белочка»**

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**

Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Здоровье.**

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается

здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Доступность.**

Специалистами ДООУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения Нефтекумского городского округа и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

- **Обеспечение равных стартовых возможностей.**

Для каждого воспитанника ДООУ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медицинские работники, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

- **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДООУ.

- **Преемственность.**

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

- **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

#### **4.3 Функции деятельности МБДОУ д/с № 7«Белочка».**

- Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных групп.

- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп.
- Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.
- Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочный перспективе.
- Модернизация и активизация работы методической службы.
- Разработка эффективной системы планирования.
- Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДООУ.
- Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
- Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
- Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
- Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДООУ.
- Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДООУ.
- Создание системы преемственности ДООУ и школы.
- Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
- Функционирование ДООУ как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДООУ определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего ДООУ.
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

## Модель развития МБДОУ д/с № 7 «Белочка»



#### 4.4 Принципы построения Программы развития

- **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
- **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

#### 4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОУ;
- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования

#### **4.6 Новые подходы и их характеристика.**

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

##### **✓ Модернизация системы управления.**

Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программ развития.

##### **✓ Мотивационное обеспечение.**

Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.

##### **✓ Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.**

✓ Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.

##### **✓ Обновление содержания образования.**

Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.

##### **✓ Использование инновационных технологий.**

✓ Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.

##### **✓ Гуманизация образовательного процесса.**

Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».

##### **✓ Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.**

Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: « ДОУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.

✓ **Современное научно-методическое обеспечение.**

Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОВЗ.

✓ **Профессиональный рост персонала.**

Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДООУ в рамках одного учреждения, на базе района и города.

✓ **Материально-техническое обеспечение.**

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.

✓ **Организация дополнительных платных образовательных услуг.**

Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов для создания кружков, лекотеки, медико-психолого-педагогического консультационного пункта для детей и родителей воспитанников ДООУ.

✓ **Активизация родительской общественности.**

Более активное включение родителей в образовательный процесс ДООУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй.

✓ **Сотрудничество с социальными партнёрами.**

Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

## **5. Стратегии и задачи развития ДООУ.**

Целью деятельности ДООУ, в ходе реализации «Программы развития ДООУ», является обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности всестороннего развития воспитанников ДООУ.

### **5.1 Задачи МБДОУ детского сада № 7 «Белочка»– стратегические задачи.**

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам реализации в ДООУ.
4. Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников с ОВЗ. Интеграция и инклюзия детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство ДООУ.
5. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

6. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ путем внедрения инновационных технологий.

Особенности развития ДОУ как образовательного учреждения проявляются в валеологической и креативной стратегиях организации воспитательно-образовательной и методической работы.

Данные стратегические задачи определяют специфику стратегий развития ДОУ и касаются:

- организации образовательной, коррекционной и методической работы;
- программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- системы управления ДОУ как организации;
- организации медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительной работы;
- организации развивающего образовательного пространства в ДОУ;
- работы с кадрами, родителями, населением;
- взаимодействия с другими организациями.

## **5.2 Образовательная стратегия МБДОУ д/с № 7 «Белочка».**

Образовательными стратегиями развития ДОУ являются валеологическая и креативная. Они ориентированы на обеспечение условий для:

- физического, психического и психологического здоровья детей;
- общекультурного развития детей, их художественных и творческих способностей.

Реализация образовательных стратегий ДОУ осуществляется путем выполнения психолого-педагогических и методических условий.

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии.**

Задачами в области психолого-педагогической работы являются:

1. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.
2. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.
3. Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Формирование положительного отношения к труду.
5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
6. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.
7. Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
8. Формирование интереса к потребности в чтении (восприятии) книг.
9. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребностей детей в самовыражении.

10. Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия;

8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования с детьми необходимы условия для диагностики и коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащие в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ДОУ должны создаваться возможности для:

- предоставления информации о Программе семье и другим лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- поиска материалов обеспечивающих реализацию Программы;
- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.3648-20

В целях обеспечения реализации задач необходима правильная оценка успешности воспитания и обучения детей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике позволяющей:

- Своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- Определить максимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в ДОУ;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультации родителей детей, посещающий ДОУ.

Этап дошкольного детства – это время вхождения ребенка в первую общественную образовательную систему – систему дошкольного воспитания и обучения.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо

соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей. В процессе образовательной деятельности в ДОУ важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированные подходы. Это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и

предметно-развивающей среды, т.е. системы условий обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным компонентом успешного включения ребенка в коллектив является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов ДОУ и программ повышения родительской компетенции.

### **5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.**

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника ДОУ и на основе этого выбор оптимальной стратегии развития его способностей и обучения. Разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей, создание «портфолио» для каждого ребенка.

2. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на выбор тех или иных видов деятельности и способов её организации, в процессе работы: в группе, в уголке ПДД и др.

3. Внедрение в практику функционирования «Университета» для родителей, предоставляющей возможность включения родителей во все формы детской активности.
4. Разработка комплекса диагностических методик, позволяющих оценивать эффективность предоставления детям свободы выбора в ходе осуществления образовательного процесса ДОУ.
  - проведение образовательного процесса по определению целевых ориентиров и детского развития детей разных групп.
  - формирование у детей положительной самооценки и развития способностей.
  - оценка диагностики воспитуемости и обучаемости, а не воспитанности и обученности, как это принято в современных детских садах.
5. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам ДОУ.
6. Активное использование игротехнических технологий создания творческих «команд» при организации методической работы с сотрудниками детского сада и родителями детского сада.

#### **5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.**

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариативная и вариативная части программы развития.

Инвариативная часть – используются комплексные и парциальные, образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

Вариативная часть – используются различного рода авторские программы, методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДОУ.

Перечень используемых образовательных программ:

Основные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования.
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, М.А. Васильева.

Дополнительные программы:

- «Программа В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- А.И. Максаков «ЗКР дошкольников»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Князева, Р. Стеркина

- Программа художественно – эстетического воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», г. Москва, 2007 г., Лыкова И.А.
  - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
  - «Волшебный мир искусств» Е.Н. Колесник
  - Программа «Физическое воспитание в детском саду – дошкольникам», М.,2001, Л.Д. Глазырина
  - Программа «Физическое воспитание в детском саду», М.,2008, Э.Я. Степаненкова
  - «Я в этом удивительном мире»
  - Программа «Радуга» Москва, 2003
  - Программа «Планета – наш дом родной» Москва 1995;
  - Программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди
- Используемые в образовательном процессе технологии:
- «Система коррекционной работы» Н.В. Нищева
  - «Логопедия. Речь. Движение».
  - «Са-ФИ-Дансе»Т.Е. Фирилева, М.Д. Маханева

### **5.5 Стратегия развития МБДОУ д/с № 7«Белочка» как организации.**

Применительно к работе ДОУ рассматривается 3основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:

- анализ образовательной ситуации в ДОУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
- разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.

2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:

- повышение прибыльности ДОУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
- привлечение дополнительных средств финансирование ДОУ;
- проведение мониторинга на предмет расширения услуг предоставляемых детским садом.

3. Стратегия повышения конкурентно - способности ДОУ, задачами которой являются:

- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
- расширение количества образовательных услуг;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

Применительно к работе ДОУ модель требования ДОУ отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;
- систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;

- потенциал возможности для дальнейшего развития ДОО.

Такая организационная модель управления ДОО позволяет:

- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;

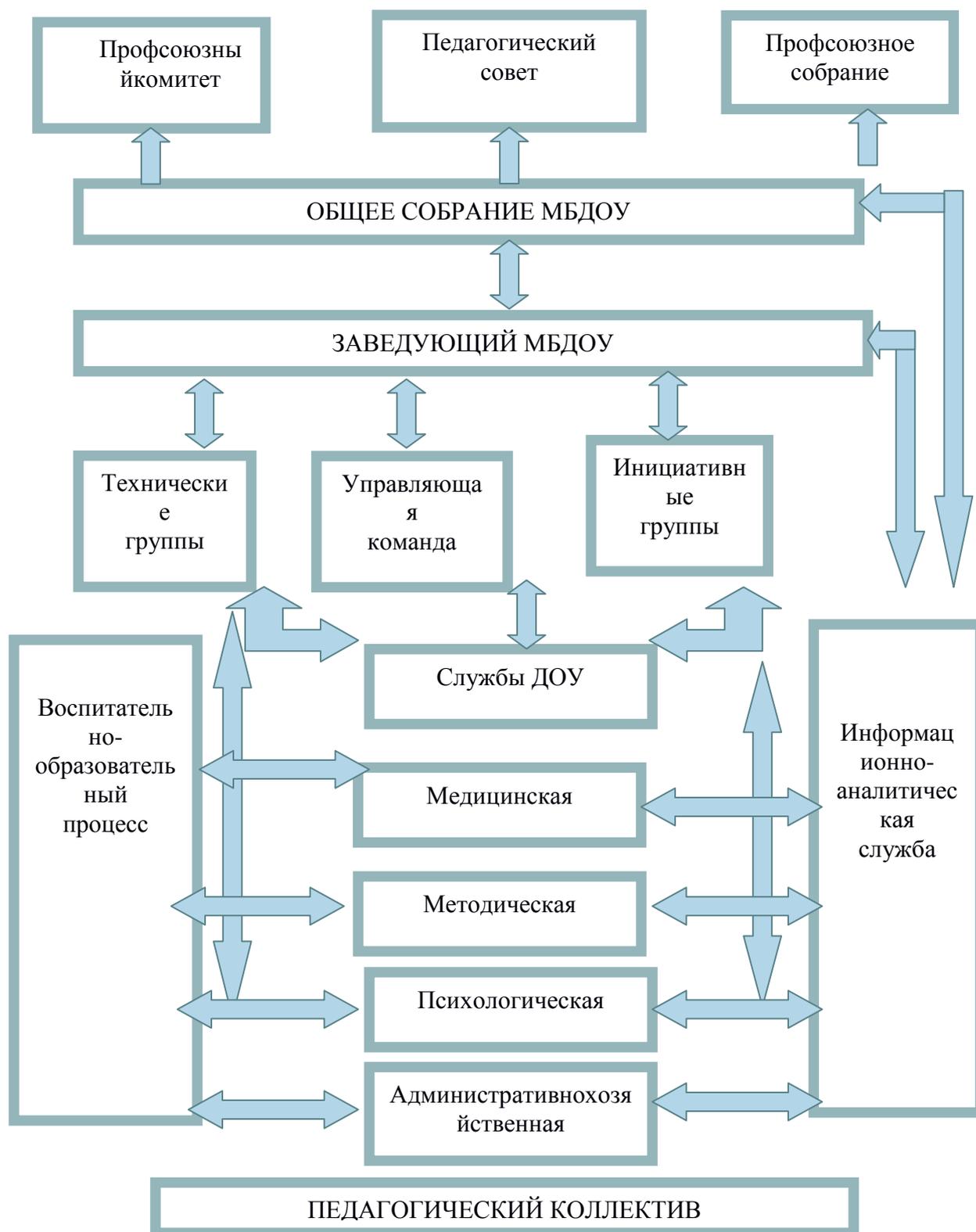
- расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;

- способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников, важнейшего условия развития ДОО;

- перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно-целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;

- способствовать дальнейшей демократизации управления учебно-воспитательным процессом.

## Система управления МБДОУ д/с № 7 «Белочка»



**5.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития МБДОУ д/с № 7 «Белочка» за период действия Программы 2021-2024г.**

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы (кроме ясельной)	3 раза в неделю 2 раза	Воспитатели дошкольных групп
3.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Дыхательная гимнастика по К.П. Бутейко	II мл. - подг. гр.	Ежедневно	Воспитатели групп
8.	Самомассаж, глазная гимнастика, точечный массаж по Горьковой Л.Г.,	II мл. - подг. гр.	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Телесно – ориентированные техники, психогимнастика Чистяковой М.	II мл. - подг. гр.	2 раза в неделю	Воспитатели групп, воспитатель доп. образования по
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели
11.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Музыкальный руководитель,
12.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в квартал	Старшая медсестра, музыкальный

13	Каникулы	Все Группы	2 раза в год	Все педагоги
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Витаминизация питания	Все группы	Ежедневно	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	Ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели групп
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкотерапия	II мл. - подг. гр.	Использование музыки на НОД по физической культуре и	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Игровая терапия (куклотерапия, сказкотерапия, игры –	Сред. – подг. гр.	2 раза в неделю	Воспитатели групп, муз. руководи
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, воспитатели
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, во время НОД по физкультуре в музыкальном зале и на улице	Воспитатели групп
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Воспитатели, помощники воспитателей

### Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
3	Дыхательная	+	+	+	+	+

	гимнастика					
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+	+	+

### 5.7 Организация развивающего образовательного пространства.

Формирование уникального образовательного пространства ДООУ предполагает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- использование технологий ландшафтного дизайна при формировании образа детского сада;
- создание спортивной площадки;
- тематическое оформление групповых помещений;

### 5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (ППС) в ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности их уединения.

Развивающая ППС способствует процессу инклюзии детей с ОВЗ в коллектив здоровых детей, что представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

Развивающая ППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство насыщено средствами обучения и воспитания,

Соответствующими материалами, расходные игровым спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения ППС в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность ППС обеспечивается возможностью разнообразного ее использования (детская мебель, модули, ширмы, маты), а

также использованием предметов , природных материалов в разных видах детской деятельности.

Вариативность ППС обеспечивается наличием в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения, свободного выбора), а также периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов.

Обеспечивается доступность среды для воспитанников, всех помещений, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность ППС обеспечивается соответствием ее элементов требованиям их надежности и безопасности при использовании.

### 5.9 Работа с родителями воспитанников и населением.

№п/п	Мероприятия	Этапы, сроки и выполнения	Сведения об источниках финансирования и исполнителях	
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2021 – 2024г.	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
2	Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОУ	2021 – 2024г	Без финансирования	старший воспитатель
3	Обучение воспитателей различным формам работы общения с родителями	2021 – 2024г	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2021 – 2024г	Без финансирования	старший воспитатель
5	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2021 – 2024г	Без финансирования	старший воспитатель

6	Сопровождение странички для родителей на сайте ДОУ	2021 – 2024г	Без финансирования	старший воспитатель
7	Работа с населением микрорайона (Изучение уровня востребованности дошкольного учреждения среди жителей микрорайона и ближайших микрорайонов; анкетирование; изучение образовательных потребностей семей; «Молодая семья»; дни открытых дверей и др.)	2021 – 2024г	Без финансирования	старший воспитатель

### 5.10 Организация взаимодействия МБДОУ д/с № 7 «Белочка» с другими организациями на период 2021 – 2024 года

№	Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
1.	Музыкальная школа	<p>1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концерты учащихся музыкальной школы в детском саду;</li> <li>- лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки;</li> </ul> <p>2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты)</li> </ul> <p>3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу.</li> </ul> <p>4. Работа ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в музыкальную школу</li> <li>- Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОУ;</li> </ul>
2.	Районный дворец культуры	<p>1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками</li> </ul>

		<p>2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение театрализованных представлений</li> <li>- Проведение конкурсов среди детских садов</li> <li>- Проведение досуговых и праздничных мероприятий.</li> </ul> <p>3. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запись детей старшей и подготовительной групп в художественную студию, танцевальный кружок, хоровой кружок (родители).</li> </ul>
3.	Детская районная поликлиника	<p>1. Оздоровительная и профилактическая работа</p> <p>2. Просветительская работа</p>
4.	Детская библиотека	<p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- беседы</li> <li>- проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.</li> </ul> <p>2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p>
5.	Историко-краеведческий музей	<p>1. Воспитание уважения к своему району, городу;</p> <p>2. Знакомить детей с историей родного края,</p> <p>3. Оказание помощи в создании мини музеев в ДОУ.</p>
6.	МБОУСОШ № 3 г. Нефтекумск	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы с детьми;</li> <li>- экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп</li> <li>- наблюдение урока в школе</li> <li>- встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ;</li> <li>- просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы.</li> </ul> <p>2. Создавать преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.</p>
7.	Население	<p>1. Привлечение неорганизованных детей. Реклама ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обход неорганизованных детей в микрорайоне с рекламой ДОУ и приглашением в наш детский сад;</li> <li>- статьи о работе детского сада в местной прессе;</li> <li>- информирование и просвещение родителей о работе ДОУ</li> </ul>

	через Интернет - сайт: Привлечь родителей и население к участию в работе сайта.
--	--

## 6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ д/с № 7 «Белочка»

### 6.1 Финансово-экономического обеспечения Программы развития

№ п,п	Направления финансового обеспечения	Потребность финансирования (тыс.)	Норматив финансирования (тыс.)	Обеспеченность % (п. 4/п.5 *100)	Выводы
1	2	3	4	5	6
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования			100%	Субсидии государственного задания полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда
2.	Расходы на средства обучения и воспитания (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, е, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья)			100%	Субсидий государственного задания достаточно для финансирования расходов: - на средства обучения и воспитания
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих	-	-	-	Педагоги проходили курсы повышения

	и педагогических работников по профилю их деятельности				квалификац ии за наличный расчет.
--	--	--	--	--	--

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. В ДООУ созданы психолого-педагогические и социальные условия способствующие оздоровлению и развитию детей.
2. В результате систематической психолого-педагогической и коррекционной работы раскрывается и развивается интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника.
3. Воспитанники и выпускники ДООУ способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых.
4. С учетом специфики деятельности учреждения и особенностей контингента воспитанников разработана и реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования, включая раздел программы «Содержание коррекционной работы», в соответствии с ФГОС ДО.
5. Педагогическая и коррекционная деятельность осуществляется на основе разработанной специалистами ДООУ оптимальной системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования.
6. Взаимодействие с детьми в процессе непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности осуществляется на основе интеграции образовательного содержания.
7. Реализованы основные мероприятия программы «Здоровья». Вырос уровень физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в учреждении.
8. Созданы условия для полноценного физического развития детей (с учетом состояния их здоровья), для максимальной реабилитации, коррекции и компенсации двигательных возможностей воспитанников.
9. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения.
10. Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов.
11. Специалисты ДООУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДООУ, в районе).
12. Создана система взаимодействия ДООУ и семьи.
13. Родители принимают активное участие в жизни детского сада.
14. Активизировалось общение персонала детского сада и родителей, потенциальных потребителей образовательных, оздоровительных, коррекционных и консультативных услуг ДООУ в сети интернет через официальный сайт учреждения.
15. Созданы условия для дальнейшего развития учреждения по пути инноваций, интегративного и инклюзивного образования.

## 8. План действия по реализации программы развития МБДОУ д/с № 7 «Белочка»

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Формирование функциональной структуры управления – детским садом.	2021 г.	Заведующий
2.	Организация финансово-экономических, материально-технических и кадровых условий для осуществления основных и дополнительных образовательных услуг.	2021– 2024 г.	Заведующий
3.	Организация игрового пространства с учетом индивидуальности детей.	2021– 2024 г.	старший воспитатель
4.	Освоение нормативно-правовой базы, методических разработок, рекомендаций по проблеме организации образовательного процесса в детском саду.	2021 – 2024 г.	старший воспитатель
5.	Организация работы с родителями.	2021 – 2024 г.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.
6.	Организация деятельности советов ДОУ	2021 – 2024 г.	заведующий, старший воспитатель
7.	Контроль эффективности реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	2021 – 2024 г.	старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель.
8.	Разработка и внедрение образовательных маршрутов развития воспитанников, портфолио.	2021 – 2024 г.	старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель.
9.	Создание условий для работы с родителями «Молодая семья».	2021 – 2024 г.	учитель- логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель
10.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2021 – 2024 г.	заведующий ДОУ
11.	Разработка и утверждение авторских методик и технологий	2021– 2024 г.	заведующая, старший воспитатель
12.	Координация деятельности педагогического коллектива с деятельностью других образовательных учреждений и распространение	2021 – 2024 г.	заведующий ДОУ

	передового педагогического опыта.		
<b>13.</b>	Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2021 – 2024 г. ежегодно	заведующий ДОУ