

Отчёт педагога - наставника о проделанной работе за 2022 – 2023 учебный год

Ф.И.О. молодого специалиста: Сунгурова Сейиде Абульфатовна

Ф.И.О. наставника: Циммерман Наталья Готлибовна

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь одним из наставников молодого специалиста Сунгуровой С.А., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;

2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

4. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать воспитательно-образовательную деятельность,

2. Становление молодого воспитателя.

3. Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний воспитанников.

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение занятий;

- мастер-классы, семинары, открытые занятия;

- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;

- анкетирование

Основные виды деятельности:

• Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов детского сада.

• Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых занятий.

• Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

• Посещение занятий молодого специалиста.

• Отслеживание результатов работы молодого воспитателя, педагогическая диагностика.

• Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение документации (работа с планом) составление календарно-тематического планирования

- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный.

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный).

Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе.

По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным.

В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

С наставляемой были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию.

Занятие является основной формой организации воспитательно-образовательного процесса. Оно может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий.

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании ежедневного плана, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на занятии, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года Сейиде Абульфатовна могла посетить занятия как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность воспитанников на занятии;
- речь учителя и ее значение на занятии;
- взаимоотношение воспитателя и воспитанников

Учебно –воспитательный процесс в группе Сейиде Абульфатовна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в группе проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации. Сейиде Абульфатовна проводила собрание по теме: Нравственно-патриотическое воспитание. По работе с молодым специалистом можно сделать вывод:

- воспитатель уже неплохо владеют методикой ведения занятия; материалом;
- следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношении детей.

Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний детей, вести более эмоционально занятия, использовать больше игровых моментов. Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную

деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Сейиде Абульфатовны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей детей.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий
- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно.

Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Воспитатель – наставник МБДОУ д/с №7 «Белочка»
Циммерман Н.Г.