

СПРАВКА

по результатам мониторинга достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 7 «Белочка» на начало 2023 – 2024 учебного года

Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

Предметом мониторингового исследования индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

Субъект мониторинга - дети раннего и дошкольного возраста.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, с оказанием помощи заведующего ДОУ, старшего воспитателя и старшей медсестрой.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- критериально-ориентированные методики не тестового типа.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Длительность проведения: 2 недели

Методика диагностики:

Аутентичная оценка реального поведения ребенка

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

- 1 балл — низкий;
- 2 балла — средний;
- 3 балла — высокий;

Аутентичная оценка реального поведения ребенка

Строится на анализе реального поведения ребенка, а не на выполнении специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Приложение 1

Мониторинг детского развития

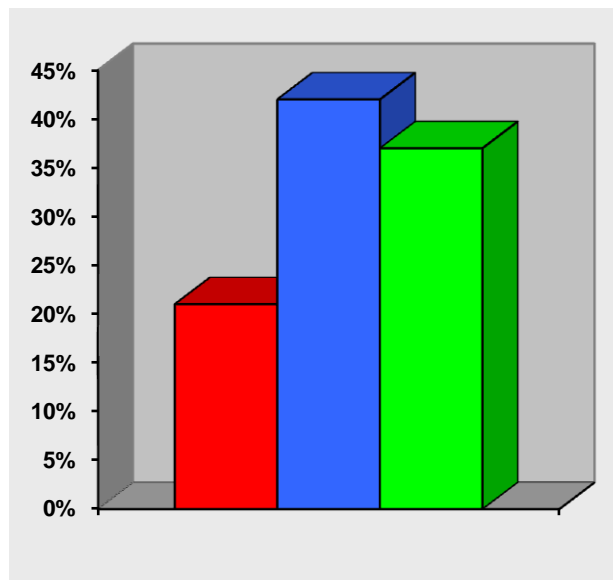
Дата проведения: сентябрь, 2023г.

№ группы	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1 мл. «Вишенка»	7	33	60	10	57	33	10	30	60	5	35	60	10	50	40
1 мл. «Колобок»	10	33	57	5	33	62	10	33	57	2	50	48	10	40	50
1 мл. «Ягодка»	10	25	65	10	25	65	10	25	65	10	25	65	10	25	65
1 мл «Петушок»	10	22	68	5	17	78	4	18	78	2	15	83	10	26	64
2 мл. гр. «Василек»	20	60	20	10	70	20	15	55	30	16	64	20	30	55	15
2мл. гр. «Ромашка»	20	60	40	15	55	30	17	53	30	15	55	30	18	42	40
ср. гр. «Родничок»	30	35	35	22	40	38	20	65	15	21	59	20	28	52	20
ст. гр. «Зайчик»	46	30	24	30	34	36	34	40	26	32	34	32	39	50	11
ст. гр. «Колокольчик»	41	31	28	19	50	31	30	59	11	38	33	22	40	60	0
ст.гр. «Солнышко»	27	53	20	30	43	27	13	67	20	27	60	13	27	48	25
под. «Малинка»	42	38	20	20	30	50	35	50	15	36	44	20	30	45	25
под. «Одуванчик»	30	48	22	28	50	22	43	41	16	39	41	20	34	41	25
Итоговый результат	23	39	38	17	42	41	20	44	36	20	42	38	23	44	33

Средний показатель – высокий 21%, средний 42 %, низкий 37%

Уровень развития индивидуальных особенностей детей на начало учебного года значительно повысился, а именно:

Сентябрь



Высокий – 21%

Средний – 42%

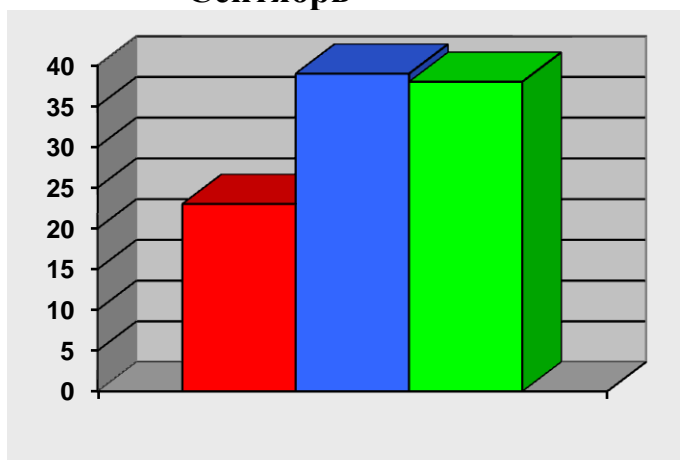
Низкий – 37%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 20% и «Физическое развитие» - 23%, «Социально – коммуникативное развитие» - 20 %, «Познавательное развитие» - 23%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 17%,

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год. Для улучшения результатов мониторинга на 2023 – 2024 учебный год, педагогами намечена коррекционная работа с детьми с низким и средним уровнями развития.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Познавательное развитие»

Сентябрь



Высокий – 23%

Средний – 39%

Низкий – 38%

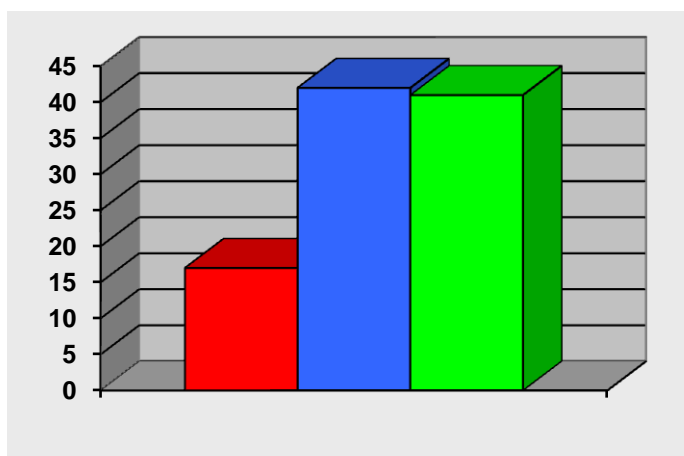
Дети, с высоким уровнем самостоятельно **справляются с заданием**, правильно отвечают на вопросы. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, но не могут назвать название страны, название столицы.

Рекомендации на учебный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Развитие индивидуальных особенностей детей

в образовательной области «Речевое развитие»

Сентябрь



Высокий – 17%

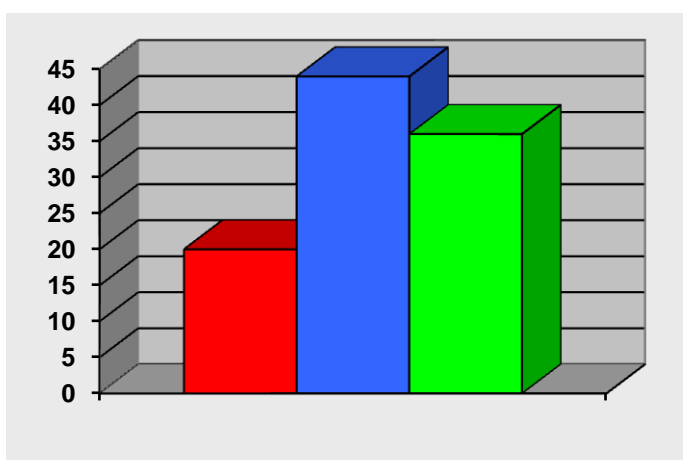
Средний – 42%

Низкий – 41%

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь



Высокий – 20%

Средний – 44%

Низкий – 36%

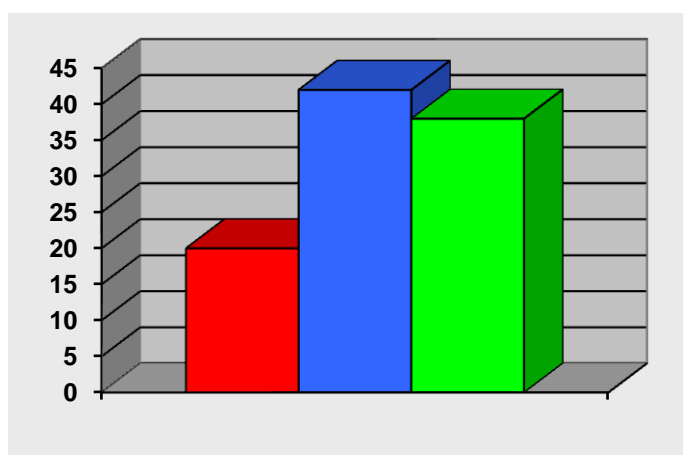
Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на учебный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «*Мои друзья*», «*Какое настроение*», «*Какой мой друг*» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь



Высокий – 20%

Средний – 42%

Низкий – 38%

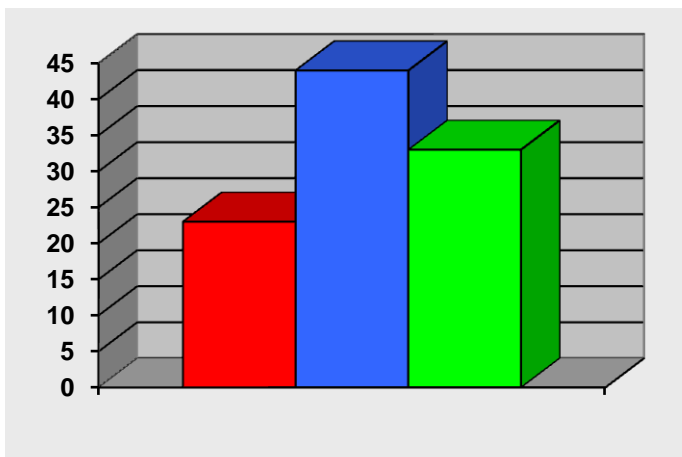
Полученные данные позволяют судить об индивидуальном качественном своеобразии каждого ребенка, помогли выявить сильные и слабые стороны каждого воспитанника ДОО. Учет индивидуальных качеств, дифференцированный подход к каждому ребенку, создание интереса к музыкальной деятельности способствовал понижению низкого уровня музыкальных способностей. Преобладание показателей, высокого уровня развития музыкальных способностей детей к концу года, свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования, формирования интегративного качества для данного возраста.

Анализ полученных данных показал, что программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен на достаточно высоком уровне. Наиболее высокие результаты показали воспитанники старшего дошкольного возраста. Средний уровень усвоения показали воспитанники среднего и младшего дошкольного возраста. С этими детьми в течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности. Активизировать работу с одаренными детьми.

В первом полугодии 2023 года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, учителя-логопеда, заведующего и старшего воспитателя ДОО по всестороннему развитию детей.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь



Высокий – 23%

Средний – 44%

Низкий – 33%

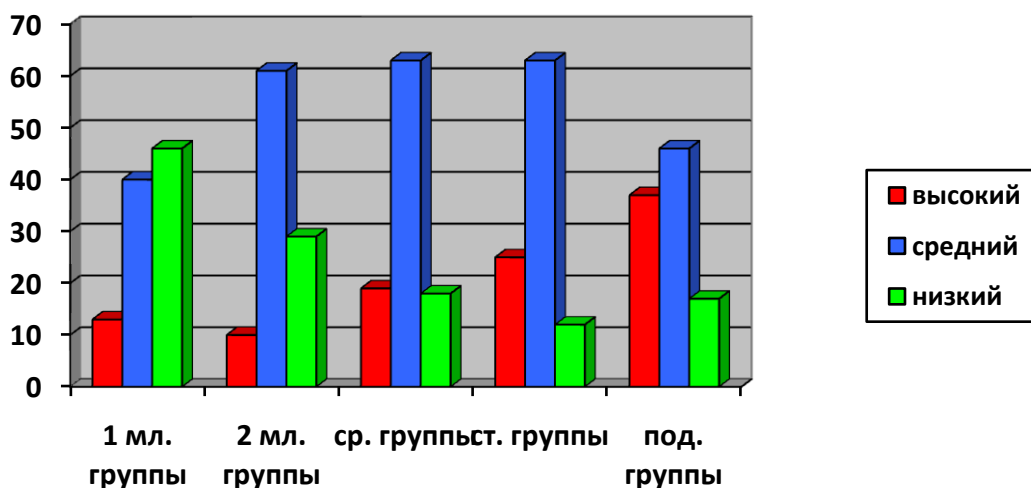
Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Рекомендации на учебный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 15 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

У 5% детей выявлен низкий уровень развития. В связи с этим особое внимание будем уделять физическим упражнениям на укрепление организма в подвижных играх и с использованием нетрадиционного оборудования.

Сравнительный анализ по группам

Сентябрь



Причинами низкого уровня во 1 младших и 2 младших группах, являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям на 2023-2024 учебный год являются хорошими.

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

Старший воспитатель
МБДОУ д/с № 7 «Белочка»

К.Х. Хариева