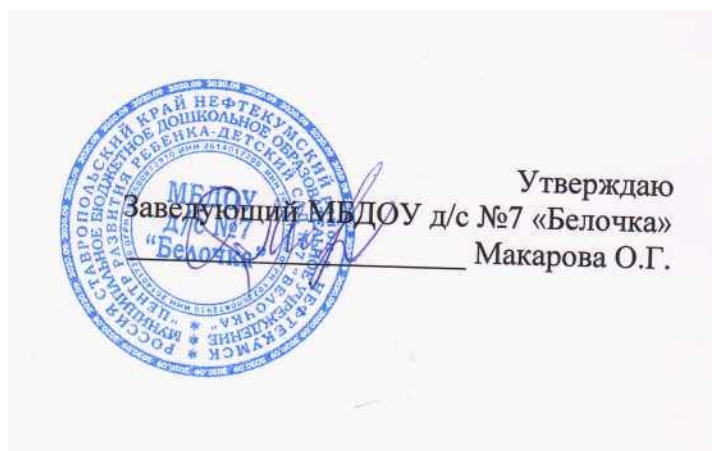


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №7 «БЕЛОЧКА»**



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (МКДО) ОСВОЕНИЯ  
образовательной программы дошкольного уровня  
за 2021-2022 учебный год**

г. Нефтекумск  
2022 г.

## Содержание справки

№ п/п	Показатели качества дошкольного образования	Страницы
	Введение	4
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	5
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ д/с №7 «Белочка»	7
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	
2.	Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ д/с №7 «Белочка» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	13-20
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	13
	Кадровые условия:	14
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	14
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	14
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	14
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	14
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	14
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	15
3.7.	Нагрузка на педагогов	15
	Развивающая предметно-пространственная среда	15-18
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	15
3.9.	Трансформируемость пространства	16
3.10.	Полифункциональность материалов	16
3.11.	Вариативность среды	16
3.12.	Доступность среды	17
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	17
	Психолого-педагогические условия	18-20
3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	
	<b>Материально – технические условия</b>	19-20
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	20

4.1.	Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы	21
4.2.	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	21
5	<b>Психолого – педагогические условия. Анализ работы психологической службы</b>	21-24
6	Анализ результатов коррекционно – логопедической работы с детьми дошкольного возраста	24
7.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	26
7.1	Участие семьи в образовательной деятельности	26
7.2.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами	26
7.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	27
7.4.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)	27
8.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу	27
8.0	Анализ медико -социальных условий пребывания детей в ДОО	27
8.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	28
8.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	30
8.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	30
9.	Повышение качества управления в ДОО	33
9.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	33
9.2.	Наличие программы развития ДОО	33

Аналитическая справка мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), приказа отдела образования администрации Нефтекумского городского округа Ставропольского края от 20.01.2022 № 17/1 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Нефтекумском городском округе в 2022 году» с 01.04.2022 по 20.06.2022, приказа МБДОУ д/с №7 «Белочка» №75 от 24.03.2022г. «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №7 «Белочка» в 2022 году» был проведен мониторинг (сбор информации) качества дошкольного образования в Нефтекумском городском округе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Белочка» расположен по адресу: Ставропольский край, город Нефтекумск, микрорайон 2, дом 17А.

Детский сад успешно функционирует с 27.09. 1979 года. Проектная мощность ДОУ – 268 мест, 12 групп.

телефон: 8 865 58 4 – 30 – 57

Информационный сайт: <https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou7neftekumsk>

Электронный адрес: [mkdou-belochka7@yandex.ru](mailto:mkdou-belochka7@yandex.ru)

Тип: бюджетное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5 -часового пребывания),

с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Макарова Оксана Геннадиевна

Списочный состав – 260 детей.

Комплектация – 12 групп (4 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста)

### ***Цели и задачи работы МБДОУ д/с №7 «Белочка» на 2021 – 2022 учебный год***

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи:

Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Развитие речи у детей дошкольного возраста через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Способствовать развитию общечеловеческих нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувств сопричастности к своей Родине с помощью Музейной педагогики.

Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.

Повышение качества образования:

- через повышение эффективности работы и уровня профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических кадров в рамках непрерывного образования (в том числе через самообразование);

- повышение результативности участия педагогов, воспитанников и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Цели психолого – педагогического направления:

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.

- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.

- Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Задачи психолого – педагогического направления:

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников.

- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.

- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.

- Определение индивидуального маршрута детей группы риска в образовательном процессе для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Систематизация работы семьей с целью оказания помощи семье дошкольника в построении положительного психологического климата, смены родительских акцентов в воспитании ребенка.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Психодиагностическая деятельность.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

### **1.1 Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ д/с №7 «Белочка»**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с №7 «Белочка» утверждена приказом заведующей №15 от 28.01.2021г. и принята на заседании Педагогического совета №4 от 28.01.2021г.

**Ссылка размещения программы**

<https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=2&Id=77623>

Данная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

### **1.2 Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с №7 «Белочка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию :

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее—Закон №273-ФЗ);

-приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования»;

-приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Устава учреждения

-Локальными актами МБДОУ д/с №7 «Белочка»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Ссылка размещения программы

<https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=2&Id=77623>

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части:

- обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

Обязательная часть Программы соответствует примерной программе.

## 2. Наличие рабочих программ в ДОО.

Педагогами МБДОУ д/с №7 «Белочка» разработаны рабочие Программы по каждой возрастной группе.

Разработаны формы перспективного и календарного планирования в соответствии с ФГОС, календарно-тематическое планирование по возрастным группам.

В МБДОУ д/с №7 «Белочка» имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе (утверждены приказом №75 от 27.09.2021г. по МБДОУ д/с №7 «Белочка»)

Ссылки размещения программ:

<https://region67.regionsystems.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou7neftekumsk&IdP=16&IdA=0>

В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

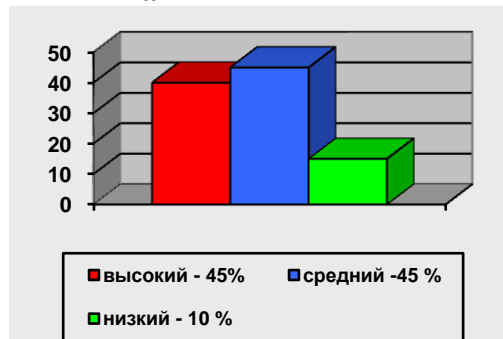
### Самоанализ образовательной деятельности МБДОУ д/с №7 «Белочка» (2021-2022 учебный год)

Уровень развития индивидуальных особенностей детей по сравнению с началом учебного года значительно повысился, а именно:

Сентябрь



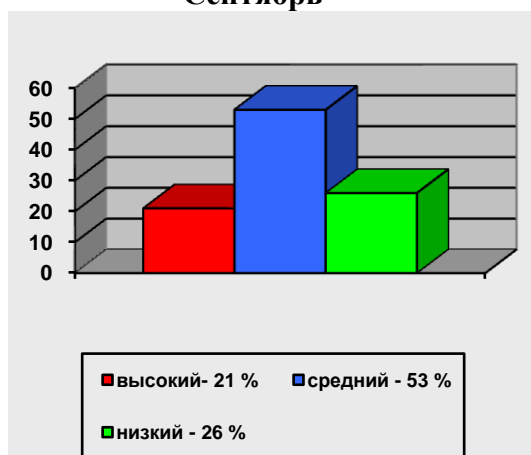
май



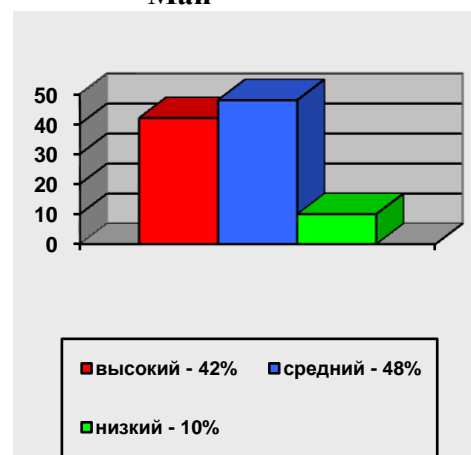
Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели старших, подготовительных групп; наиболее низкая результативность – в 1 младших и 2 младших группах.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 45 % и «Физическое развитие» - 49 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 48 %, «Речевое развитие» - 43%, «Познавательное развитие» - 42%. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Развитие индивидуальных особенностей детей  
в образовательной области «Познавательное развитие»**  
Сентябрь



**Май**

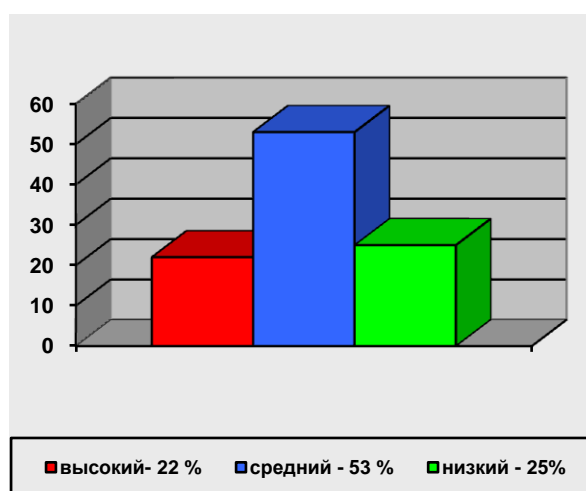


Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, но не могут назвать название страны, название столицы.

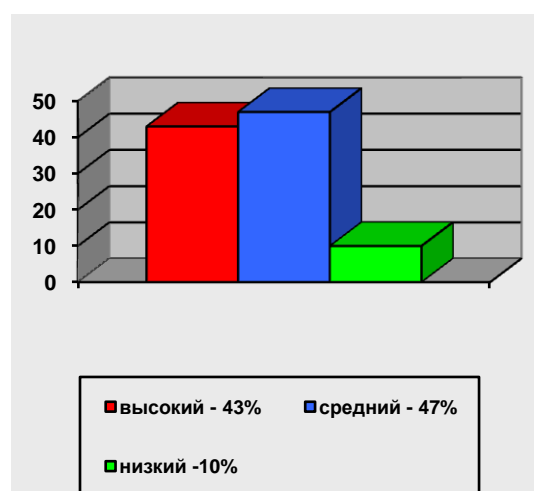
Рекомендации на учебный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области  
«Речевое развитие»**

**Сентябрь**



**Май**



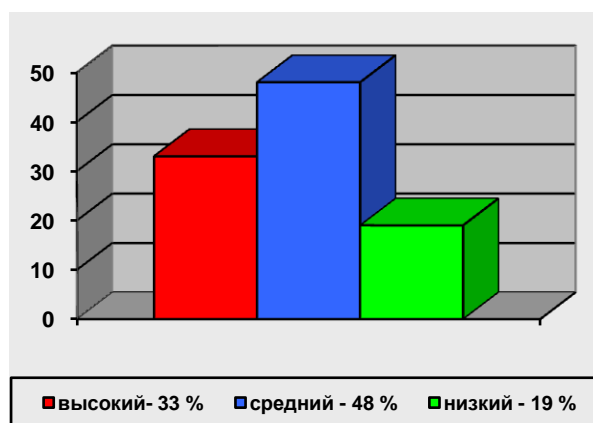
В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Развитие индивидуальных особенностей детей**

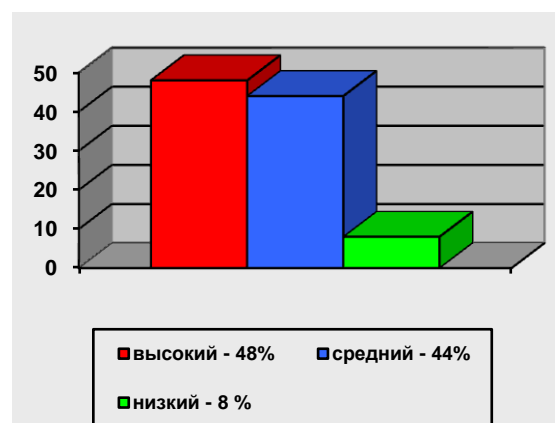


## в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь



Май



Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

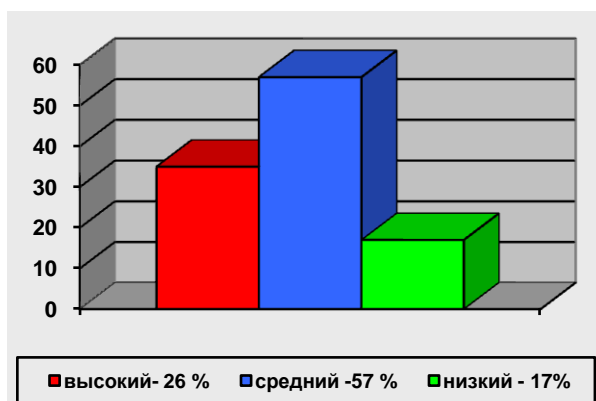
Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на учебный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

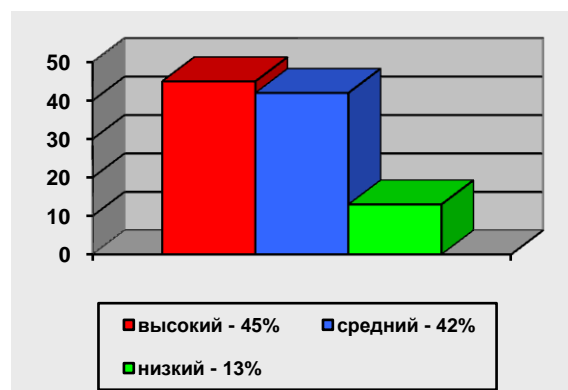
### Развитие индивидуальных особенностей детей

## в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь



Май



Полученные данные позволяют судить об индивидуальном качественном своеобразии каждого ребенка, помогли выявить сильные и слабые стороны каждого воспитанника ДОУ. Учет индивидуальных качеств, дифференцированный подход к каждому ребенку, создание интереса к музыкальной деятельности способствовал понижению низкого уровня музыкальных способностей. Преобладание показателей, высокого уровня развития музыкальных способностей детей к концу года, свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования, формирования интегративного качества для данного возраста.

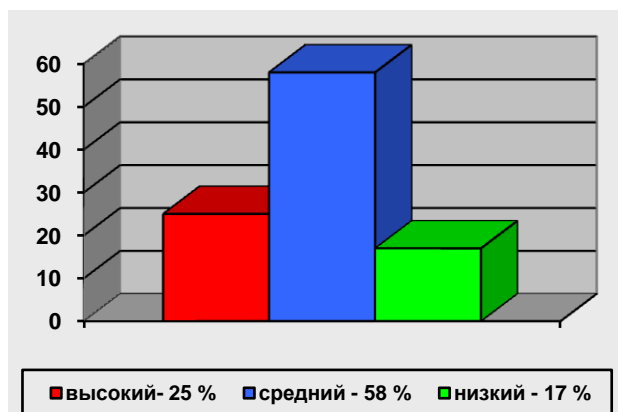
Анализ полученных данных показал, что программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен на достаточно высоком уровне. Наиболее высокие результаты показали воспитанники

старшего дошкольного возраста. Средний уровень усвоения показали воспитанники среднего и младшего дошкольного возраста. С этими детьми в течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности. Активизировать работу с одаренными детьми.

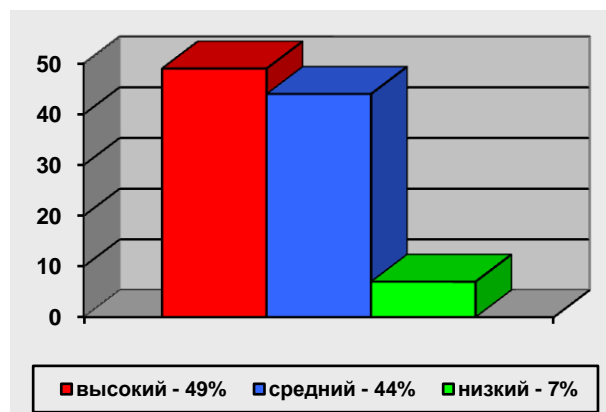
В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда, заведующего и старшего воспитателя ДОО по всестороннему развитию детей.

### Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь



Май



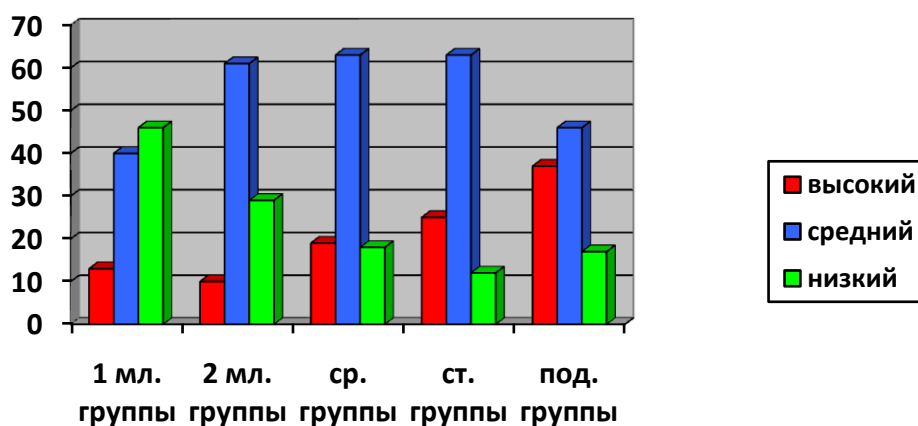
Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Рекомендации на учебный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 15 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

У 5% детей выявлен низкий уровень развития. В связи с этим особое внимание будем уделять физическим упражнениям на укрепление организма в подвижных играх и с использованием нетрадиционного оборудования.

### Сравнительный анализ по группам

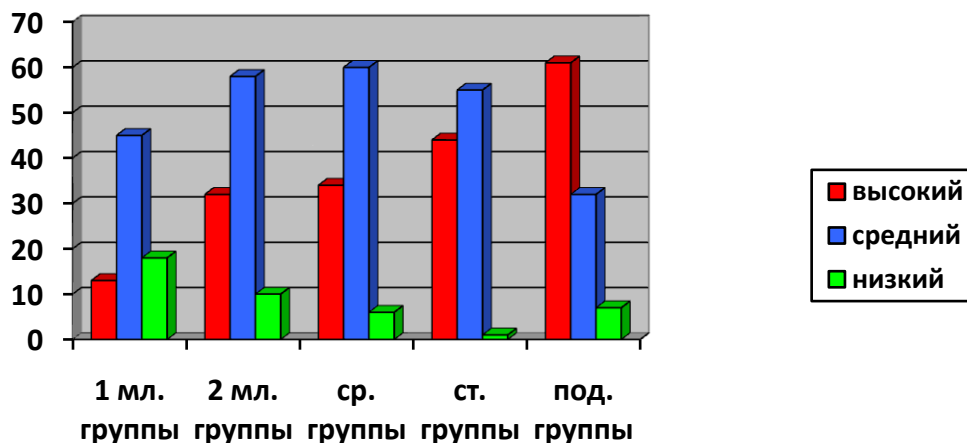
Сентябрь



Причинами низкого уровня во 1 младших и 2 младших группах, являются частые

пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам.

## Май



В группах **раннего возраста** было обследовано 50 детей. Из них:

- высокий уровень – 19 детей (37 %);
- средний уровень – 22 ребенка (45 %);
- низкий уровень – 9 детей (18 %).

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В **младших группах** было обследовано 44 ребенка. Из них:

- высокий уровень – 14 детей (32%);
- средний уровень – 26 детей (58%);
- низкий уровень – 4 ребенка (10%).

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В **средних группах** было обследовано 44 ребенка. Из них:

- высокий уровень – 15 детей (34%);
- средний уровень – 26 детей (60%);
- низкий уровень – 3 ребенка (6 %).

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Различия в высоком и среднем уровне значительны, что говорит о потребности в индивидуальной работе с детьми, для раскрытия их потенциала.

В **старших группах** было обследовано 40 детей, из них имеют:

- высокий уровень – 17 детей (44%);

- средний уровень – 22 ребенка (55%);
- низкий уровень – 1 ребенок (1%).

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

**В подготовительных группах** было обследовано 50 детей, из них имеют:

- высокий уровень – 30 детей (61%);
- средний уровень – 16 детей (32%);
- низкий уровень – 4 ребенка (7%).

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Низкий уровень показали дети – часто болеющие.

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

#### **Рекомендации:**

Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

Педагогический совет в ДОУ является высшим органом руководства всем воспитательно-образовательным процессом. На нем решаются конкретные задачи ДОУ. Формы организации педсоветов разнообразные: традиционные и нетрадиционные (дискуссия, круглый стол, деловая игра, моделирование, презентация). По итогам любого педсовета принимаются решения по совершенствованию работы коллектива, которые зафиксированы в протоколах. В 2021-2022 учебном году проведены педагогические советы:

1. Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в 2021-2022 учебном году» (установочный педагогический совет)
2. «Современные проблемы взаимодействия ДОУ и семьи»
3. «Приобщение дошкольников к русской народной культуре»
4. «Развитие словаря детей – важная сторона развития речи»
5. Итоговый информационно-аналитический «Итоги работы за год. Проблемы. Перспективы»

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (на пример: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, мастер-классы, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, и т. д.)

Исходя из психологических особенностей дошкольников, для поддержания интереса и качественного усвоения программного материала на занятиях вводится кукольный персонажи, герои из мультфильмов, сказок.

Обучение осуществляется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. В непосредственно образовательную деятельность включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала).

Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования дошкольников к учебной деятельности.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство. Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОО условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр.

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей, умственного и физического развития.

Говоря о современных подходах к обучению, нельзя не затронуть и организацию взаимоотношений «педагог-дети», «дети-дети». В практике работы ДОО имеется положительный опыт организации взаимоотношений «педагог-дети» в процессе обучения. Педагог ставит перед детьми задачу, оказывает помощь при выполнении задания, контролирует работу и оценивает результаты её выполнения. Практика показывает, что на занятиях не поощряется взаимодействие детей со сверстниками (часто такое общение расценивается как шалости). А ведь именно взаимодействие детей друг с другом способствует развитию познавательного интереса, преодолению страха перед неудачей, возникновению потребности обратиться за помощью, стремлению оказать помощь товарищу, осуществлению контроля за своими действиями и действиями других детей, появлению взаимопонимания, умения разрешать конфликты, а самое главное – воспитанию чувства взаимоуважения и сопереживания. Для организации взаимодействия детей в процессе обучения используются специальные приёмы:

- работа небольшими группами объединённых по желанию детей;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь другу;
- коллективные просмотры работ, оценка своих работ и работ других детей;
- специальные задания, требующие коллективного выполнения.

### **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

### **Кадровые условия:**

- 3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами
- 3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)
- 3.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников
- 3.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников
- 3.5. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО
- 3.6. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)
- 3.7. Нагрузка на педагогов

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека: 22 педагогов, 22 человека обслуживающий персонал. Помощниками воспитателей детский сад укомплектован 100%.

Среди педагогов 16 (72%) человека с высшим образованием,

6 (27%) педагогов со средним специальным образованием,

3 (13 %) педагога (музыкальный руководитель, учитель-логопед) имеют высшую

квалификационную категорию,

18 (81%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

2 (9%) педагогов имеют первую квалификационную категорию

2 (9%) педагогов соответствуют занимаемой должности,

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения:

1 - учитель- логопед,

2 - музыкальный руководитель,

Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

**Вывод:** Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

**Анализ педагогического стажа показал:**

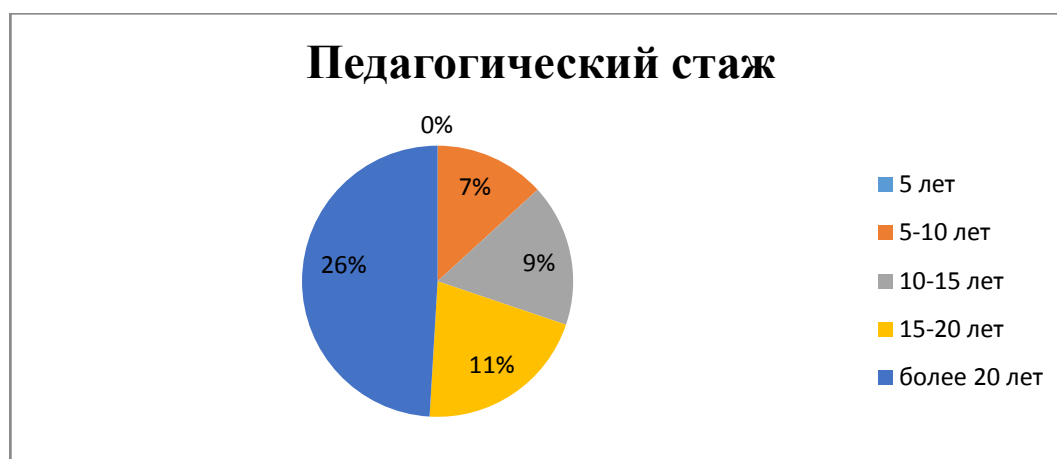
До 5 лет- 0 чел. - 0%

5-10 лет- 3 чел. – 7%

10-15 лет- 4 чел. - 9 %

15-20 лет- 5 чел. – 11%

20- и более – 11 чел. - 26%



В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации, самообразования, показов практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах — практикумах. Учитывая новые требования к проведению аттестации, у воспитателей возникла потребность проектирования профессиональной карьеры. Педагоги были поощрены грамотами, сертификатами и

удостоверениями, большинство педагогов постоянно принимают участие во всероссийских интернет – конкурсах. Все педагоги занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Оценка кадрового обеспечения:**

В учебном году комплектование учреждения кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Штатное расписание соответствовало нормативам ставок персонала. На начало учебного года штаты составляют 22 педагогов в том числе:

Заведующий МБДОУ – 1,0

Старший воспитатель – 1,0

Музыкальный руководитель – 2,0

Воспитатель – 22

Учитель-логопед – 1,0

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ д/с №7«Белочка» сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

3.8. Содержательная-насыщенность среды

3.9. Трансформируемость пространства

3.10. Полифункциональность материалов

3.11. Вариативность среды

3.12. Доступность среды

3.13. Безопасность предметно-пространственной среды

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально – бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

В детском саду созданы условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные требования к организации среды**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований оснащению развивающей предметно – пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной; • безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель

должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки–обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

### Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ д/с №7 «Белочка»

№	Критерии из ФГОС ДО	Показатели	Соответствие ФГОС ДО, %
1.	Обеспечивает реализацию образовательной программы	РППС в ДОУ выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой « От рождения до школы»	60%
2 .	обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей	РППС включает центры, обеспечивающие возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей	90%
3.	способствует охране и укреплению здоровья детей	РППС соответствует СанПин	90%
4 .	Учитывает национально - культурные, климатические условия	РППС включает уголки краеведения в группах, мини-музеи	90%
5.	содержательно – насыщенная	- соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы;	90%

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:** насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;



- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать

Как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статично стекается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды

— это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда побуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивает имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянными эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного бытия пр.).

#### **Психолого-педагогические условия**

- 3.14. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- 3.15. поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- 3.16. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 3.17. защита детей от всех форм физического и психического насилия

### Психолого – педагогические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Наполняемость групп	1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам	наполняемость групп детей в возрасте от 2 до 3 лет составляет 55 детей, от 3 до 7 лет составляет 205 детей, в среднем 21 детей в каждой группе. Площадь игровой комнаты 48,3м <sup>2</sup> - 2м <sup>2</sup> на одного ребенка. Параметры наполняемости не превышают требования СанПиН 2.4.3. 648-20
Объем образовательной нагрузки	1. Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1. 3049-13	Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ) и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Создание благоприятного психологического климата 2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста	1. Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ 93,7% , свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ. 2. Регулярно проводятся психологические семинары – практикумы по проблемным зонам воспитания детей в ДОУ, индивидуальное психологическое консультирование.
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	В ДОУ разработано и соблюдается всеми участниками педагогического процесса перспективное календарно – тематическое планирование. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование, драматизация, экспериментально – опытная деятельность, рассматривание и обсуждение, слушание, прогулки – походы, экскурсии, посещение музеев и библиотек и т.п.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Наличие системы организации образовательного процесса	Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности дошкольника, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности ребенка.

Защита ребенка от всех форм физического и психического насилия	1.Соответствие форм, методов, приемов взаимодействия с детьми положениям «Конвенции о правах ребенка» 2.Создание благоприятного психологического климата	1. Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. 2.Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психологическое насилие.
Поддержка родителей в воспитании детей с нормой в развитии и с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в условиях ДОУ	1.Создание условий для участия родителей в ОД. 2.Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	1.Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития ребенка. 2.Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога – психолога, учителей – логопедов. Количество детей с ОВЗ: 0% . Количество детей инвалидов 2 – 0,03% . Количество детей с ОВЗ, обучающихся по АООП- 0%
Оценка индивидуального развития детей.	Наличие системы педагогического мониторинга и психологической диагностики	1.Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. 2. Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).
Обеспечение эмоционального благополучия	1.Непосредственное общение с каждым ребенком; 2.Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	1.Организованная образовательная деятельность проводится в подгруппах. 2.Организовано дополнительное образование: 4 кружков по интересам детей. 3. Использование культурных практик. 4.Организована психологическая помощь по ситуации.
Поддержка индивидуальности и детской инициативы в специфических видах деятельности	1.Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности. 2.Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	1.Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. 2.Пространство групп оснащено в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми

#### Материально – технические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами	1.Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПиН 2.Сертификаты качества оборудования	Соответствует. В наличии.
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности	Соответствует.

Антитеррористическая защита	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОО установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение.	Соответствует.
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в интегрированных группах	Соответствует не в полном объеме.
Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой	Наличие перечней РППС в соответствии с ФГОС ДО	Перечень есть, РППС соответствует не в полном объеме.
Требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)	1. Учебно – методическая оснащенность 2. Оснащенность ТСО.	1. Не в полном объеме.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально – техническое обеспечение ДОО включает:

- Групповые помещения – 12
- Методический кабинет – 1
- Кабинет учителя – логопеда – 1
- Музыкальный / физкультурный зал – 1
- Пищеблок – 1
- Прачечная – 1
- Медицинский кабинет – 1

#### **4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО**

- 4.1. Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы
- 4.2. Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО

#### **Кадровое обеспечение**

В штате ДОО имеются 1,0 ставки учителя – логопеда,

- 4.3. Анализ материально – технических условий, программно – методического обеспечения образовательного процесса с детьми инвалидами. В группах ДОО создана РППС для развития речи детей нормы и детей инвалидов. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметами и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора

слов, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

РППС для детей с нарушениями интеллекта: в группах имеются предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрационного материала по ознакомлению с природой, окружающим миром, действиями людей.

**Циклограмма методического сопровождения инклюзивного образования (с педагогами, родителями, социумом)**

Объекты сопровождения	Виды деятельности
Педагоги и администрация	- муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого – педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации ООД воспитанников с ОВЗ( инвалидами) - групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ / инвалидами, по формированию комфортной и безопасной среды в ДОУ
Родители (законные представители)	- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям инвалидам - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей инвалидов - проведение совместных занятий (ребенок+педагог+родитель) - фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ - домашнее видео, фото, как отчет родителей (законных представителей) о работе с ребенком в домашних условиях.
Воспитанники (дети - норма)	- групповые и индивидуальные занятия с целью привития толерантного отношения к детям инвалидам - совместное участие в мероприятиях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его. -привлечение к оказанию помощи детям инвалидам в образовательном процессе и режимных моментах

**5. Психолого – педагогические условия. Анализ работы психологической службы**

В течение года всеми специалистами были даны рекомендации по организации коррекционной деятельности с детьми группы коррекционного совета для педагогов старшей группы, были проведены индивидуальные консультации с родителями.

Рекомендую педагогам группы систематически вовлекать в жизнедеятельность группы родителей детей, показавших нестабильный положительный и низкий результат в развитии познавательной сферы по итоговой диагностике работы КС.

Индивидуальную работу в летний период направить на решение следующих задач:

- Расширение и активизация словаря на основе умения использовать прошлый опыт.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие зрительной, слуховой памяти и внимания.

- Развитие смысловой памяти.
- Развитие логического мышления и памяти.
- Развитие способности к согласованному взаимодействию, активному вниманию
- Развитие познавательной активности на основе речевого дидактического материала.

#### **Профилактическая работа:**

Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

Развитие профессиональной адекватной самооценки педагогических работников детского сада и повышение мотивации к самообразованию в сфере психологии и педагогики.

Определение наличия или отсутствия проблем в семье опекуна, и степени влияния их на ребёнка.

Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Определение актуальных направлений работы по обучению и развитию в указанных группах.

В МБДОУ д/с №7 «Белочка» с целью выявления уровня готовности к школьному обучению обследовано 43 ребёнка подготовительных групп.

Выявлены следующие результаты:

Уровень психологической готовности к школьному обучению:

Очень высокий уровень готовности к школе – 23 человек - 53%

Высокий уровень готовности к школе – 20 человек - 36%

Средний уровень готовности к школе – 5 человек - 11%



С педагогами, родителями были проведена работа консультационного характера. Консультации проводили групповые, индивидуальные, стендовые, а также расположены на официальном сайте дошкольного учреждения (ссылка на сайт:

<https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou7neftekumsk> )

В начале учебного 2021 –2022 года была продолжена работа по адаптации детей к детскому саду, впервые поступающих в ДОУ. Педагогами проводились беседа с родителями, анкетирование. Также был составлен подвижный график поступления в ДОУ. Было организовано:

- психологическое просвещение воспитателей и родителей

- разработаны рекомендации для воспитателей по организации адаптационного периода
- обучение воспитателей приемам психопрофилактики

Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе.

**Система коррекционных мер, реализуемая в МБДОУ д/с №7 «Белочка» направлена:**

- нормализацию развития у каждого ребенка, включенного в группу развития, функции или процесса, чьи особенности выявлены в ходе углубленного обследования;
- устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений
- повышение уровня развития познавательных процессов, стабилизация самооценки и эмоционального фона детей;
- психокоррекцию выявленных психологических проблем развития детей.

В 2021 –2022 году при решении задач, направленных на гармоничное развитие детей широко использовались такие методики как - проекты, программы и презентации с использованием компьютерных технологий.

В всех возрастных группах детского сада велась работа направленная на гармоничное развитие личности ребенка: познавательная, коммуникативная, эмоциональная сфера; развитие познавательной активности, адекватной самооценки, расширение поведенческого репертуара; общее развитие всех сторон личности ребёнка, посредством коллективной психологической игры.

В программу занятий были включены: психогимнастика, пальчиковые игры, гимнастика мозга, коллективная коммуникативная игра, дыхательная гимнастика.

## **7. Анализ результатов коррекционно – логопедической работы с детьми дошкольного возраста**

Речевое развитие в нашем дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является познавательно - речевое развитие детей, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Методическое обеспечение:**

- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой.
- Программу Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
- Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет О. Д. Голубец, М. Ю. Жиличкина.
- Пособия Л. А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях».
- Н. В. Новоторцева «Рабочие тетради по развитию речи на звуки».
- Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки».

Цель – оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

### **Задачи коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда на логопункте**

- Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников, посещающих логопункт.
- Дифференциальная диагностика нарушений в речевом развитии ребенка, выработка индивидуальных программ.
- Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

### **II. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления. Коррекционно-развивающая работа с детьми.**

Коррекционно-развивающая работа была организована с сентября 2021 года по май 2022 года. В связи с проведённой диагностикой, в течение года с детьми подготовительной группы проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;
- учить детей понимать обращённую к ним речь.

Выявление уровня речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) – 4

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – 1

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, составлена индивидуальная программа речевого развития в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.

Индивидуальные занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Дети, подготовительной группы, которые посещали логопедические занятия показали неплохие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте, однако у некоторых детей до конца не автоматизированы звуки в связной речи.

Закрепление произношения звуков в слогах осуществлялось в играх «Слоговые дорожки» (все звуки). Отработке звука в словах и в связной речи использовала пособия Л. А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» («С», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Щ», «Ч», «Р», «Рь», «Л»).



На всех этапах работы над звуком проводились разнообразные игры на развитие фонематического слуха, звукового восприятия и слухового **внимания**: словесные («*Внимательные ушки*»; «*Звуковая цепочка*», «*Доскажи словечко*», «*Назови последний (первый) звук*», «*Четвертый лишний*») и другие, игры с движением («*Поймай звук*») и другие.

В течение года для каждого ребенка подбирался материал по автоматизации поставленных на логопедических занятиях звуков в скороговорках, чистоговорках в помощь воспитателям для закрепления введенного в речь звука.

По результатам коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

**Результативность итоговой диагностики детей подготовительной группы:**

Уровень речевого развития:

Высокий – 5 человек – 41%

Средний – 4 человека – 33%

Низкий – 3 человека – 25%

1 человек не посещал длительное время детский и отсутствовал во время проведения диагностики.

По итогам диагностического обследования развития познавательной сферы детей была сформирована группа детей, нуждающихся в коррекционно – педагогическом сопровождении, направленном на развитие познавательной сферы. (моторика, восприятие, внимание, память, мышление).

**Цель:**

- психокоррекция выявленных психологических проблем развития детей.
- способствовать психическому развитию ребёнка, совершенствуя его восприятие, внимание, мышление, память, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, опираясь на психофизиологические особенности старшего дошкольника.
- развивать психические функции и личностные качества, лежащие в основе успешной жизнедеятельности ребёнка (познавательная, коммуникативная, эмоциональная сфера).

Основная направленность коррекции – познавательная сфера.

Срок проведения работы КС – в течение года.

Занятия проводились каждым специалистом 2 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 25 мин.

Коррекционно-развивающая работа в рамках коррекционного совета, предполагала активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

**Вывод:**

- Проанализировав проделанную работу за учебный год можно наметить пути реализации поставленных целей:
- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Продолжить привлекать родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы.
- Продолжать использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики.
- Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, в том числе просвещение родителей (законных представителей)
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

- Обновление примерных основных образовательных программ с целью формирования у обучающихся базовых ценностей и навыков в области основ финансовой грамотности, математических знаний.
- Формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасности дорожного движения.

## **7. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

- 7.1 Участие семьи в образовательной деятельности
- 7.2. Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами
- 7.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье
- 7.4. Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

В анкетировании приняло участие 210 % родителей, дети, которых посещают МБДОУ № 7 «Белочка»

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 89%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Направления деятельности:

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно- просветительская работа.
4. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

План мероприятий обозначен в сетке работы по месяцам

Формы работы:

1. Родительские собрания: общее: сентябрь, май; групповые: сентябрь, декабрь, март, май.
2. Совместная подготовка и проведение развлечений и утренников.
3. Выставочное движение в ДОУ.
4. Совместные акции по оснащению тематических помещений в ДОУ.
5. Мастер-классы от родителей в группах.

6. Анкетирование родителей.
7. Взаимодействие через сайт ДОУ.
8. Участие родителей в конкурсах ДОУ.
9. Участие родителей в образовательном процессе через пополнение предметно-развивающей среды группы по теме недели.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов.

## **8. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу. Анализ медико -социальных условий пребывания детей в ДОУ**

- 8.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
- 8.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО
- 8.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

### **Анализ медико -социальных условий пребывания детей в ДОУ**

Одним из ключевых принципов здорового питания является максимальное разнообразие рациона с использованием всех основных групп продуктов. В ДОУ питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН. В ассортимент продуктов питания, включаются йода–содержащие продукты (морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи.

В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим. Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована.

Разработаны и внедрены технологические карты.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, стремятся к разумному сочетанию различных групп продуктов как во время одного приема пищи, так и в течение дня. Системный подход в организации питания позволяет добиваться прибавки в весе ослабленных детей, укрепление иммунной системы, улучшения физического развития.

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:**

1.1.1. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников; сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья

		2019г.	2020г.	2021г.
1	Кол-во детей по списку на 01.01. 2022г.	260	260	260
2	Среднегодовая численность детей	240	260	260
3	Кол-во заболеваний за календарный год	406	243	241
4	Количество дней пропущенных по болезни за год	3279	1785	1759
5	Кол-во дней пропущенных по болезни 1 ребенком	12,6	7,3	7,3
6	Индекс здоровья %	35	38	38
7	Количество ЧБД	19	6	7
8	Количество диспансерных детей	19	29	11

В 2021 году наблюдается снижение заболеваемости воспитанников. Такое снижение заболеваемости среди воспитанников в этом году дала пандемия коронавирусной инфекции, а также за счет усиления противоэпидемических мероприятий. В МБДОУ д/с №7 «Белочка» были проведены ряд мероприятий: систематический мониторинг со стороны педагогов и медицинского персонала показал, что, благодаря регулярному осмотру детей и своевременное устранение больного ребенка из детского коллектива, комплекс оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваемости воспитанников (личная гигиена, дыхательная гигиена, обеспечение оптимального двигательного режима, физические упражнения, игры на свежем воздухе, прием и прогулки на улице круглый год, закаливающая гимнастика после сна и мн.др.)

#### **Кол-во детей с отклонениями в состоянии здоровья:**

- Тубвираж –25
- Аллергия – 3
- Органы дыхания — 3
- ЦНС —2
- ВПС — 1
- Зрение – 0
- Глухота - 0

#### **Группы здоровья за 2021г.:**

Первая группа: - 44 ребенка;  
Вторая группа: - 202 ребенка;  
3 Третья группа: - 12 детей;  
4 Четвертая группа - 2 ребенка.

#### **Показатели физического развития.**

Выше гармоническое развитие – 11,8 %  
Среднегармоническое развитие – 83,2%  
Ниже гармоническое развитие – 5%

В связи с эпидемией инфекционных вирусных заболеваний, пневмонии, фарингита, ангины, ветряной оспы, в декабре, январе, феврале, марте увеличилось число дней пропущенных по болезни одним ребенком.

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, гимнастика пробуждения, хождение по мокрым солевым дорожкам, полоскание солевым раствором горла, дыхательная гимнастика и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки.

Таким образом, эффективность физического развития и оздоровления детей в ДОУ складываются из многих параметров, поэтому необходимо продолжать работу по следующим направлениям

#### **1. Оптимизировать процесс адаптации:**

- привлекать специалистов ДОУ для работы с родителями детей, поступающих в ДОУ; шире освещать вопросы по подготовке ребенка к ДОУ;
- использовать психолого-медико-педагогические методы для улучшения адаптации каждого ребенка.

#### **2. Продолжать проводить медико-педагогические совещания:**

- анализ причин заболеваемости и поиск путей ее снижения;

- активизация работы с семьей по соблюдению всех компонентов физического развития и оздоровления: режим, питание, закаливание, профилактика ОРЗ и других заболеваний, внедрения новых форм сотрудничества с семьей.

### **3. Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников:**

- усиление системы контроля «Повышение компетентности при внедрении здоровьесберегающих технологий»,
- разрабатывать и реализовывать новые формы и методы работы воспитателей по вопросам «Физическое и психическое здоровье дошкольников», «Валеологическое воспитание» и др., использование здоровьесберегающих технологий.

### **4. Продолжать работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и ДОУ.**

- активизировать работу ДОУ с целью обеспечения комплексного и личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку в семье, коррекция отклонений в развитии ребенка.

Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей. Можно сказать о том, что это результат качественной работы коллектива в этом направлении.

Необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Планирование работы по физическому развитию детей осуществляется на основании программы «Здоровья» (ссылка на программу, размещенную на официальном сайте МБДОУ д/с №7 «Белочка»

<https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou7neftekumsk&IdP=16&IdA=0> )

На 2021-2022 учебном году была поставлена цель работы:

- Охрана здоровья детей.
- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Гармоничное физическое развитие детей

Определены следующие задачи :

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни
2. Продолжать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения;
3. Накопление и обогащение двигательного опыта детей по основным видам движений с низкими показателями .
4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами народных подвижных , спортивных игр и упражнений;
5. Формирование общечеловеческих нравственных – патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики
6. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребёнка.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения.
- спортивные праздники и развлечения
- мультимедийные презентации
- коррекционная работа
- кружковая деятельность

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития:

- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам, полоскание полости рта после приема пищи, луко-чесночная терапия) ;

- дополнительно проводится кружковая работа «Непоседы» с детьми старшей группы

- работа по проекту «Сильным, смелым вырастай!»

- работа с семьями воспитанников по пропаганде ЗОЖ

Итоговая диагностика по физическому развитию детей показала средний уровень физического развития детей всех возрастных групп ,

**Общий балл по д/с- 2,32- 47% .**

3,3% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 28,4% - выше среднего, 35 % - средний уровень, 27,6 % ниже среднего , 5,7 % низкий уровень .

Анализ овладения основными видами движения проводилось в форме диагностического обследования детей дошкольного возраста в конце учебного года.

**Показатели физической подготовленности были взяты по критериям указанным в Постановлении правительства РФ №916 от 29.12.2001г. («Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодёжи»)**

Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

**Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам**

- Гибкость
- Прыжки в длину
- Бег 30 м.

**несколько ниже результаты по подразделам:**

Метание мяча 1 кг.

**наиболее низкие результаты по подразделу:**

- Метание мешочка (200 гр. -правая рука)
- Метание мешочка (200 гр.-левая рука)

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательная область  
«Физическое развитие» за 2021-2022 уч.год**

Группа	Бег 30 м.	Мет. Мяча 1 кг.	Метание мешочка 200 г.		Прыжки в длину	Гибкость	Сред. балл по группе	Уровень физ. развитие в %
			Пр. р.	Лев. р				
1 младшая группа (55 детей)	0,8 1,0 20 %	0,96 1,2 24 %	0,90 1,13 23 %	0,85 1,06 21,2 %	0,85 1,06 21,2%	3,42 4,27 87,4 %	1,36 1,7 34 %	В – 0 С.- 42 детей 77 % Н-13 детей 23 %
2 младшая группа (46 детей)	1,36 1,7 34 %	2,24 2,8 56 %	1,96 2,45 49 %	2,0 2,5 50 %	2,55 3,19 64 %	3,04 3,80 76 %	2,32 2,9 58 %	В – 12 детей 26% С.- 38 детей 82% Н-5 реб. 10%
Средняя группа (24 реб.)	2,66 3,32 67 %	2,4 3,0 60%	2,2 2,75 55%	2,2 2,75 55 %	2,7 3,13 67,6 %	2,6 3,25 63,4 %	2,66 3,32 66,4 %	В – 8 детей 33% С.- 13 детей 54% Н-3 реб. 12 %
Старшая группа (48 детей)	2,96 3,7 74 %	2,57 3,21 64,2 %	2,4 3,0 60 %	2,4 3,0 66,4 %	2,3 2,83 56,6 %	2,7 3,38 67,5 %	2,64 3,3 66 %	В – 18 детей 37% С.- 24 детей 50% Н-6 детей 12 %
Подготов и-тельная группа (87)	2,9 3,63 72,6 %	2,16 2,7 54 %	2,24 2,8 56 %	1,74 2,17 43,4 %	2,5 3,13 63 %	2,53 3,17 64 %	2,4 3,0 60 %	В - 33 детей 37% С.-46 детей 52 % Н-8 детей 9%
Общий средний балл	Общий Балл по д/с- 2,17  43,4%	Общий балл по д/с- 2,13  42,6 %	Общий балл по д/с- 2,0  40 %	Общий балл по д/с- 2,0  40 %	Общий балл по д/с- 2,3  46%	Общий балл по д/с- 2,9  58%	Общий балл по д/с- 2,32  47 %	Общий % по д/с- В 71 детей 27% С.- 174 реб. 66% Н.- 15 детей 5%

По итогам мониторинга по физическому воспитанию выявлено: за последний год в детском саду наблюдается снижение уровня физической подготовленности детей.

Пандемия естественным образом повлияла на образ жизни детей и их здоровье, ограниченная свобода ,в первую очередь в вопросе двигательной активности , отсутствие физических нагрузок на детей ухудшило их физические качества.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой проведение полноценных физкультурных занятий стало невозможно,

Для улучшения низких результатов необходимо:

-Чётко организовывать двигательную активность в течение дня. Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала в летний период.

- Планировать работу по физическому воспитанию не только на занятиях, но и на прогулке и в остальные режимные моменты. Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МБДОУ.

- Запланировать и провести с педагогами и родителями консультации по данному вопросу.

В помощь воспитателям мною пополняется коллекция педагогического инструментария: картотеки подвижных и народных игр, корригирующей гимнастики; эстафет, помогающих закрепить основные движения и повысить двигательную активность; консультации для воспитателей по физическому развитию детей «Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни», «Речевое развитие дошкольников в образовательной деятельности на занятиях физической культурой в ДОУ», проведению индивидуальной работы.

В организации своей работы считаю важным активное привлечение родителей вместе с детьми к различным мероприятиям, направленным на формирование привычки к здоровому образу жизни но ситуация с распространением коронавируса внесла коррективы в проведение совместных праздников с родителями. В связи со сложившейся обстановкой были проведены мероприятия без участия родителей

Для родителей размещаю консультации в уголках и информационных группах WhatsApp.

С целью воспитания гуманной духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами создан и реализован проект «Защитники Отечества».

С целью формирования устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к народной культуре родной страны; содействия укреплению и сохранению здоровья дошкольников, создания эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине с детьми дошкольного возраста в течение года проводись занятия по региональному компоненту.

#### **Перспективы в работе.**

- Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в части охраны здоровья воспитанников. Привлечение детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов ДОУ к массовым спортивным мероприятиям по выполнению норм Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

- Продолжать пополнять РППС групп и зала современным спортивным оборудованием.

- Продолжать работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности через внедрение культурных практик и организацию дополнительного образования спортивной направленности, группы здоровья для ЧДБ и детей с нарушением осанки и уплощением стопы.

- Продолжать работу по вовлечению семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей через совместные спортивные мероприятия ДОУ.

Таким образом, на протяжении всего учебного года коллективом решалась совместной проектной деятельности детей, педагогов, родителей, с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Повышалась роль родителей в оздоровлении детей, в приобщении их к здоровому образу жизни, создании традиций семейного физического воспитания.



Детский сад выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Ведь только при условии совместной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. За прошедший год не зафиксировано ни одного случая детского и взрослого травматизма. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составлены планы мероприятий на год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Состояние защищённости объекта:

Территория учреждения ограждена в полном объёме. Территория детского сада хорошо освещена.

## **9. Повышение качества управления в ДОО**

- 9.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования
- 9.2. Наличие программы развития ДОО

Руководитель МБДОУ д/с №7 «Белочка» Макарова Оксана Геннадиевна, образование - высшее педагогическое (Ссылка <https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou7neftekumsk&IdP=13&IdA=0> )

Наличие программы развития ДОО на официальном сайте организации (ссылка <https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou7neftekumsk&IdP=66&IdA=11>

**На основании выводов и результатов анализа деятельности МБДОУ д/с №7 «Белочка» за 2021-2022 учебный год, а также результатов педагогической диагностики воспитанников определены следующие цели и задачи работы на 2022-2023 учебный год:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ.
2. Формирование у дошкольников здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности на основе взаимодействия детского сада и семьи.
3. Использование эффективных форм работы педагогов с детьми и родителями для успешной социализации детей дошкольного возраста по ранней профориентации.